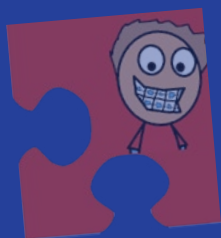
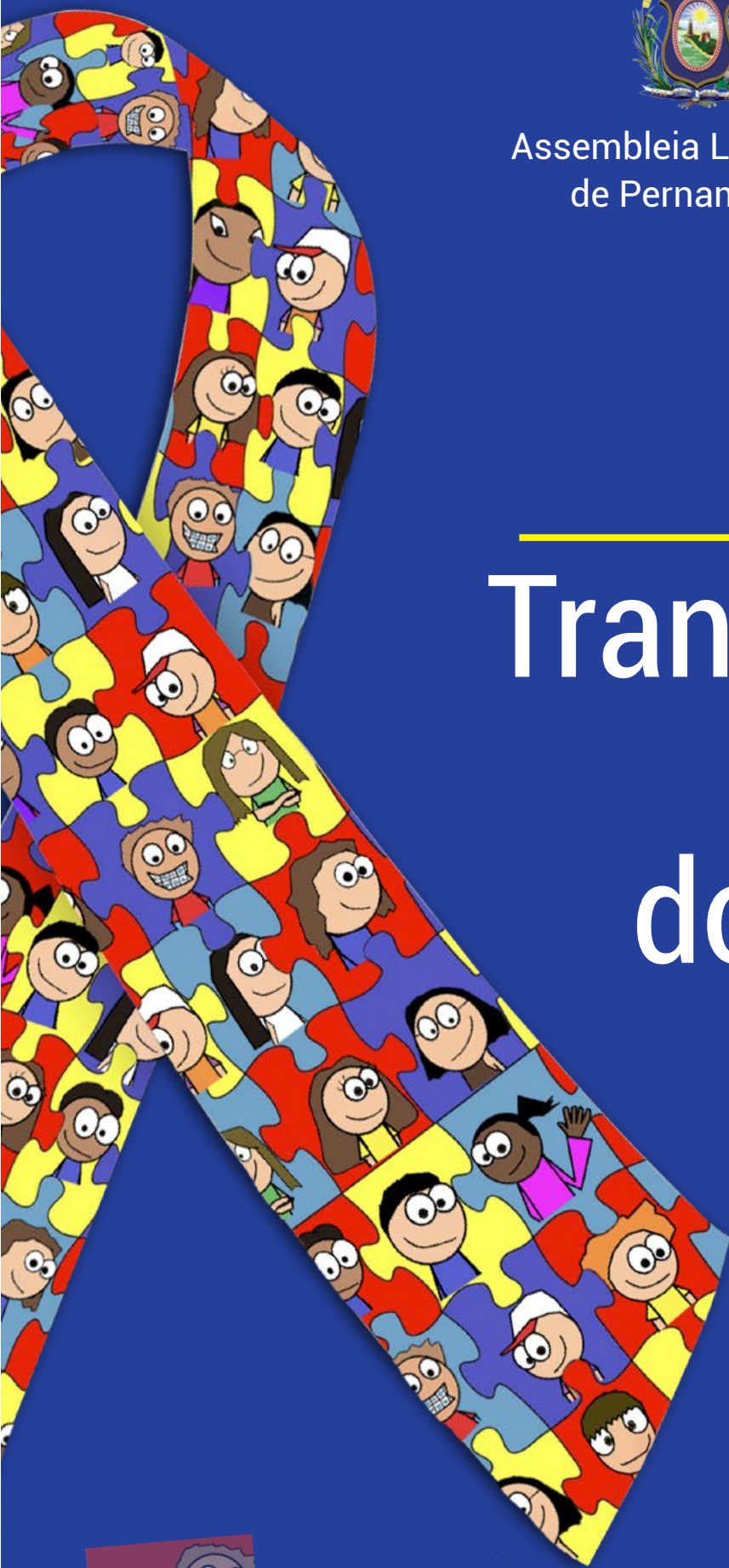




Assembleia Legislativa  
de Pernambuco

CARTILHA

# Transtorno do Espectro do Autismo

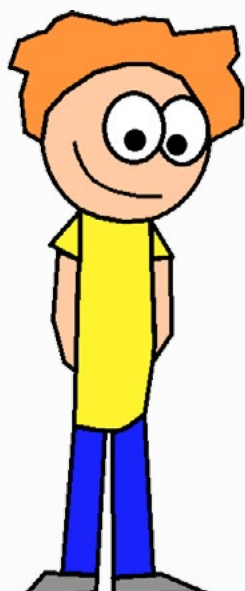




“

Não escolhi ter autismo, mas isto está acontecendo comigo e não com você. Sem a sua ajuda, minhas chances de sucesso e vida adulta independente são baixas. Com o seu apoio e orientação, as possibilidades são maiores do que imagina. Eu prometo a você, eu valho a pena. E por último, três palavras: **Paciência, paciência e paciência**. Procure enxergar meu autismo mais como uma habilidade diferente do que uma deficiência. ... Tudo no que posso me transformar não acontecerá sem você como minha base. Seja meu defensor, meu amigo e veremos o quão longe eu consigo caminhar...

”



Revista Autismo  
(retirado do Livro: Ten Things Every Child with  
Autism Wishes You Knew, de 2005, Autora: Ellen Notbohm).

Fonte: <http://www.revistaautismo.com.br/10coisas.pdf>



## Mesa Diretora

18ª Legislatura

### **Presidente**

Guilherme Uchôa

### **Primeiro Vice-Presidente**

Augusto César

### **Segundo Vice-Presidente**

Pastor Cleiton Collins

### **Primeiro Secretário**

Diogo Moraes

### **Segundo Secretário**

Vinicius Labanca

### **Terceiro Secretário**

Romário Dias

### **Quarto Secretário**

Eriberto Medeiros

### **Primeiro Suplente**

André Ferreira

### **Segundo Suplente**

Rogério Leão

### **Terceiro Suplente**

Beto Accioly

### **Quarto Suplente**

Adalto Santos



## **Assembleia Legislativa de Pernambuco**

É permitida a reprodução parcial ou total desta obra, desde que citada a fonte e que não seja para venda ou qualquer fim comercial.

### **Redação e Direção**

**Juliane Viana Martins Santos**

Procuradoria de Sistematização da Legislação Estadual – Procuradora Chefe

### **Redação**

**Cláudia Lins de Albuquerque Mendes**

Procuradoria de Sistematização da Legislação Estadual – Procuradora

**Marina Arcoverde Ribeiro Freire**

Consultoria Geral - Núcleo de Políticas Públicas – Consultora Legislativa

**Renan Lima Corrêa**

Procuradoria de Sistematização da Legislação Estadual – Agente Legislativo

### **Revisão**

**Erotides Bandeira de Arruda**

Departamento de Legislação Estadual - Chefe do Departamento

### **Projeto Gráfico e Diagramação**

**Cinthia Renata Souza**

Departamento de Sistemas de Legislação e Internet - Designer

### **Assistentes**

**Ana Olímpia Celso de Miranda Severo**

Secretaria Geral da Mesa - Secretária Geral da Mesa

**João Carlos Barbosa Lima**

Procuradoria de Sistematização da Legislação Estadual - Técnico Legislativo

**Lígia Félix de Araújo Cabral**

Procuradoria de Sistematização da Legislação Estadual - Estagiária

**Thiago Moreira Viana de Barros**

Departamento de Sistemas de Legislação e Internet - Chefe do Departamento

### **Colaboradores**

**Diogo Calife** - Ilustração

**Ana Claudia Lima** - Terapeuta Ocupacional

**Dra. Josany de Souza Alves** - Psiquiatra

**Associação Afeto**

**Associação AMA-GETID**

**Grupo Super Mães**

## Agradecimentos

Agradecemos a Diogo Calife, que gentilmente cedeu suas ilustrações para esta cartilha.

Agradecemos à Rejane e a Roberto Calife, pais do jovem Diogo Calife, que autorizaram o uso dos desenhos de Diogo.

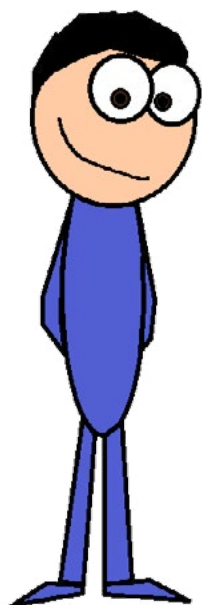
Agradecemos à Dra. Josany Alves e Ana Claudia Lima.

Agradecemos às associações Afeto e AMA - GETID e ao grupo Super Mães.



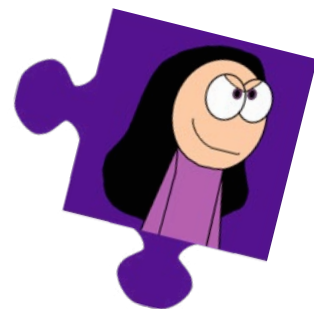
Esta cartilha usa as ilustrações do jovem Diogo Calife. Diogo nasceu em 1998 e aos dois anos foi diagnosticado dentro do Transtorno do Espectro do Autismo. O desenho, que era uma das tarefas aliadas ao desenvolvimento, passou a auxiliá-lo como instrumento de comunicação. Primeiro, no papel e, mais tarde, no computador.

Em 2013, Diogo lançou o livro "*Laydo em hora de dormir*" na Bienal do Livro. Os pais do Diogo criaram um espaço no Facebook para passar mensagens sobre o autismo. Na rede social, é possível encontrar mais imagens criadas pelo artista.




**Página do Diogo no Facebook:**  
[facebook.com.br/diogoelaydo](https://www.facebook.com/diogoelaydo)

**Contato do Diogo:**  
[laydo.livro@gmail.com](mailto:laydo.livro@gmail.com)







## Apresentação



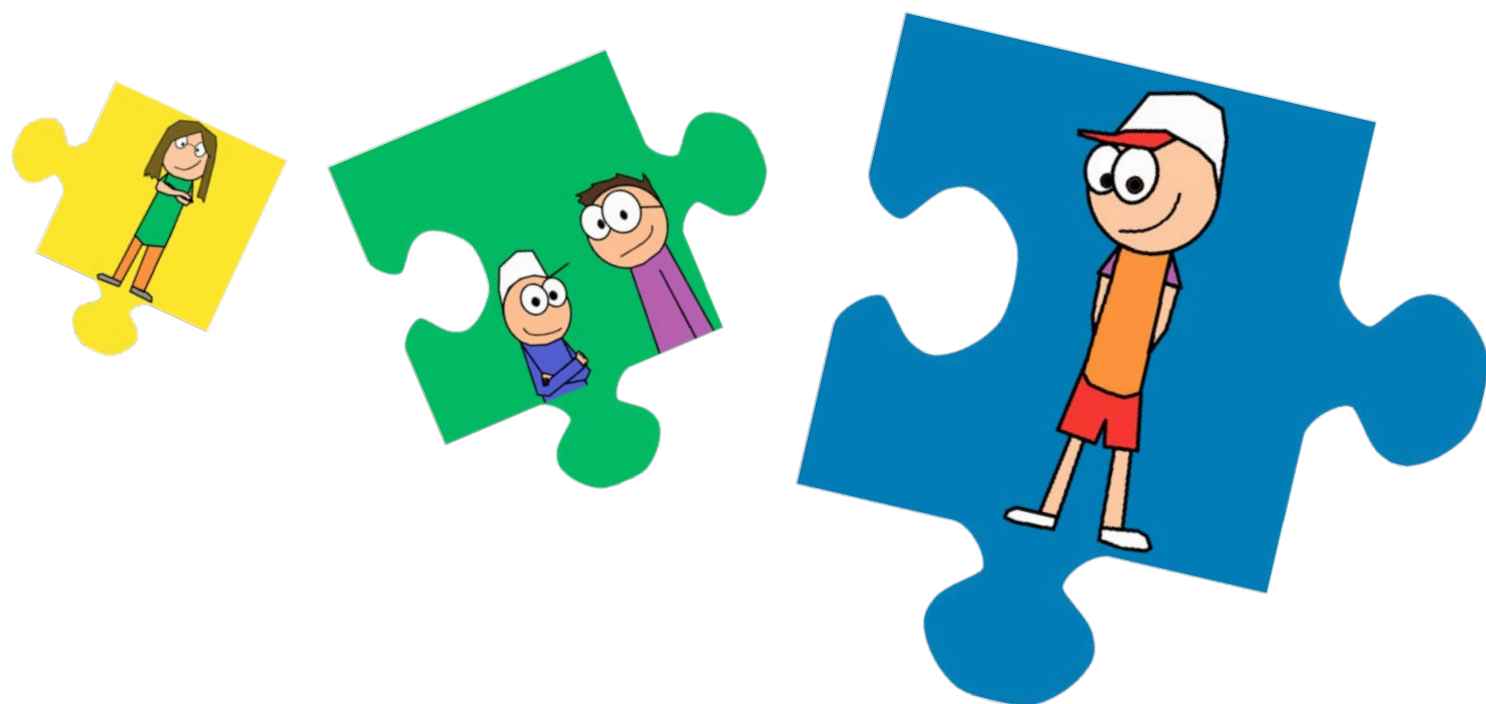
Esta cartilha foi elaborada pela Assembleia Legislativa de Pernambuco com o propósito de fornecer orientações sobre o Transtorno do Espectro do Autismo.



Estruturada em linguagem clara e com diagramação que facilite e estimule à consulta, esta cartilha apresenta informações gerais sobre esse transtorno, aponta sinais de alerta, providências que devem ser tomadas de imediato, orienta sobre direitos garantidos à pessoa com TEA e, por fim, inclui listas de livros, sites, filmes, aplicativos, dentre outras.



Esperamos que esta cartilha contribua para a detecção precoce do autismo e para o esclarecimento dos familiares e de toda a sociedade, promovendo a reflexão sobre a importância do tratamento precoce e do respeito à diferença.



# SUMÁRIO

---

Apresentação

**09** Símbolos

**11** O que é autismo?

**12** De onde vem o autismo?

**13** Sinais de Alerta

**14** Como identificar alguém com Transtorno do Espectro do Autismo?

**17** Não perca tempo! Providências que devem ser tomadas de imediato.

**24** Como deve ser o tratamento de uma pessoa com TEA?

**25** Que profissionais são importantes para o tratamento?

**26** Direitos das Pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo

27 Direito à informação

28 Direito à saúde

29 Direito à educação

31 Direito à dignidade

32 Direito ao trabalho

34 Direito aos Benefícios Tributários em Relação à Veículos

35 Outros direitos

42 Contatos importantes para defesa dos direitos dos portadores do TEA

**45** Listas

45 Livros

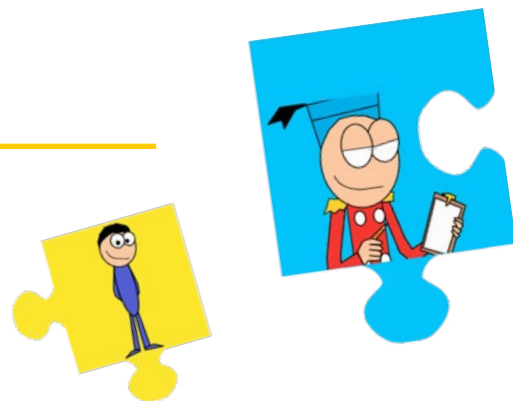
46 Sites

47 Filmes

48 Aplicativos

50 Associações e grupos organizados de pais de pessoas com TEA

51 Conselhos Profissionais





# Símbolos

Os símbolos relacionados ao Transtorno do Espectro do Autismo são mundiais. São eles:

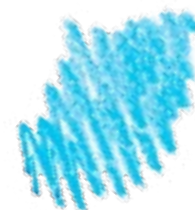


## Data: o dia 2 de abril

Em dezembro de 2007, a ONU estipulou essa data como o Dia Mundial de Conscientização do Autismo. Autistas, pais, familiares, amigos, profissionais e instituições ligados à causa fazem campanhas de conscientização sobre o TEA, levando conhecimento à sociedade e estimulando as pessoas a refletirem sobre o tema.

## A cor azul

O azul representa a incidência maior no sexo masculino, pois o TEA acomete mais as crianças do sexo masculino, ocorrendo na proporção de 4 (quatro) meninos para 1 (uma) menina. Pelo mundo, no dia 2 de abril, alguns monumentos são iluminados de azul numa demonstração de apoio à conscientização do TEA. Nessa data, autistas, pais, familiares, amigos e profissionais ligados à causa costumam se vestir de azul.



## O Quebra Cabeça

As peças de quebra cabeça representam a complexidade e o mistério do Transtorno.

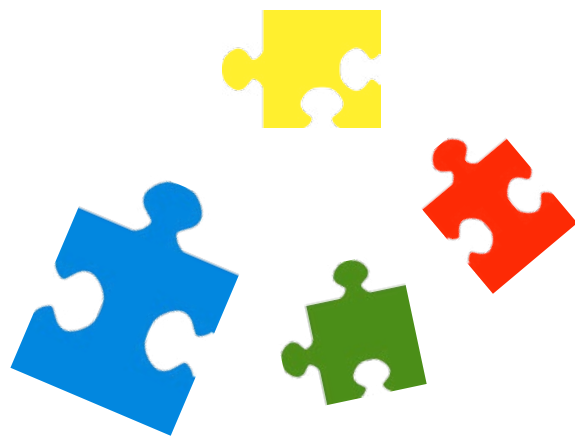


## A Fita de Conscientização

A fita é um símbolo de conscientização. Também é utilizada para outras causas, em cores diferentes. Exemplo: rosa para o câncer de mama, azul para o câncer de próstata. No caso do TEA, a fita é estampada com peças de quebra cabeça, em várias cores e em tons vibrantes.

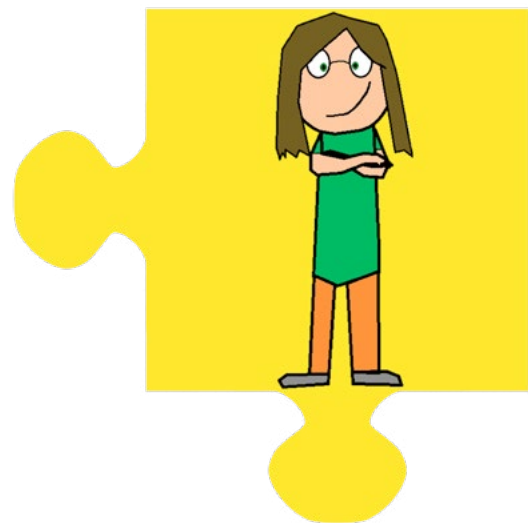
## O colorido

O colorido utilizado nas peças de quebra cabeça representa a diversidade. Existe uma diversidade de pessoas (atinge pessoas de todas as raças, religiões, classes sociais) que convivem com o TEA.



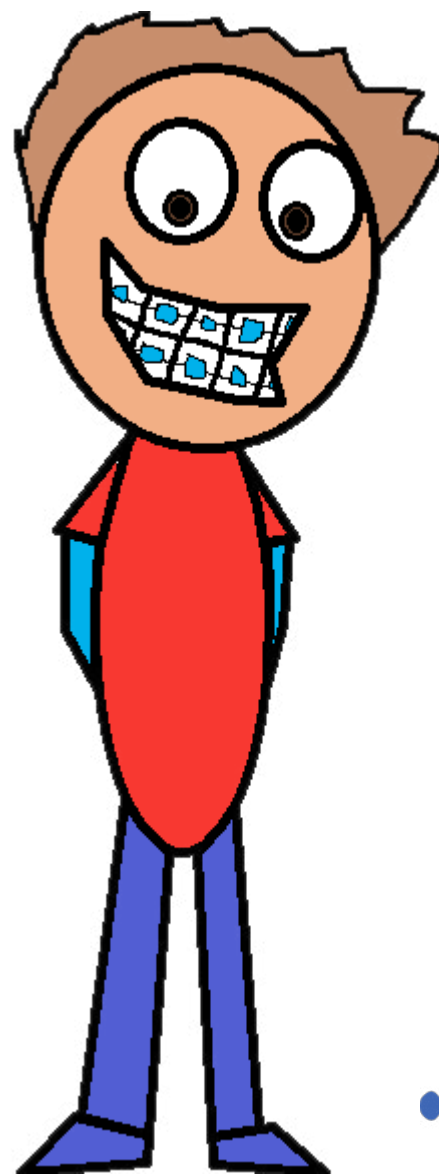
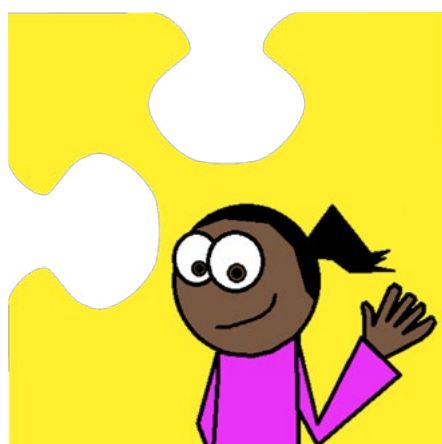
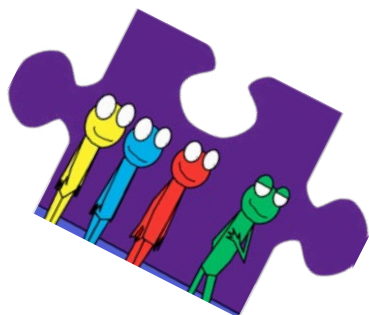
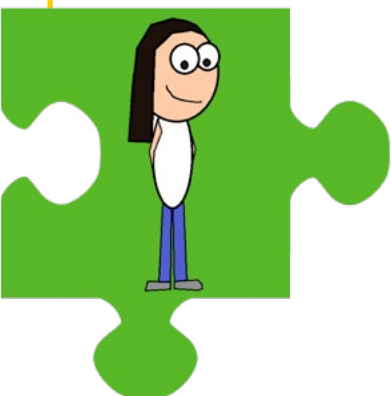
## Cores vibrantes

As cores vibrantes representam a esperança. A esperança no êxito dos tratamentos, no desenvolvimento de habilidades, e também a esperança de uma sociedade mais consciente, mais inclusiva, mais compreensiva diante do TEA.



# O que é Autismo?

Autismo é um termo geral utilizado para descrever um grupo de transtornos do desenvolvimento do cérebro, hoje conhecidos como Transtornos do Espectro do Autismo (TEA). Pessoas com esse diagnóstico comumente tem prejuízos, que podem variar em menor ou maior grau, em duas áreas: comunicação social e comportamentos repetitivos e restritos. Esses prejuízos podem resultar em dificuldades em diversos contextos da vida como familiar, escolar, social, dentre outros. Cerca de 1% das crianças recebem o diagnóstico de TEA e suas principais manifestações ocorrem geralmente antes dos primeiros três anos de idade.

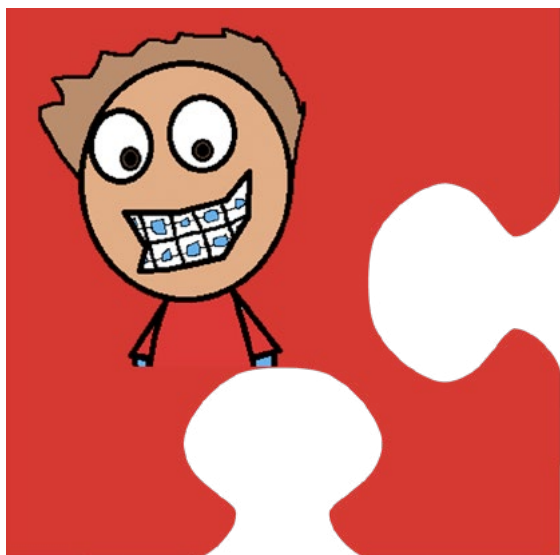


# De onde vem o Autismo?

Não existe uma causa para o autismo. As pesquisas científicas têm mostrado que os transtornos do autismo estão associados a alterações no desenvolvimento do cérebro, causado por uma combinação de fatores genéticos, ambientais e biológicos (diz respeito ao funcionamento de células, moléculas, proteínas de cada indivíduo).

Embora ainda não haja confirmação científica, acredita-se que vários fatores ambientais contribuem para a causa do autismo. São considerados fatores ambientais: exposição durante a gestação a alguns agentes tóxicos como a talidomida, misoprostol e ácido valpróico; idade das mães acima de 35 anos à época da gestação; baixo peso da criança ao nascimento; asfixia perinatal; infecções perinatais (como rubéola). Contudo, é importante salientar que várias pessoas passam por esses fatores de risco e não irão desenvolver TEA.












# Sinais de alerta

É importante a divulgação dos sinais de alerta do autismo para facilitar o diagnóstico precoce. O conhecimento ajuda a família, a escola e os profissionais de saúde a detectarem o problema mais cedo.

É importante dizer que cada criança é diferente. Assim, se por um lado uma criança pode ter algumas dessas características e não ser necessariamente autista; por outro, cada pessoa autista é diferente e não precisa ter todas as características a seguir.

Portanto, esses sinais servem como alertas para que seja procurado um médico psiquiatra ou neurologista para uma melhor avaliação.

## São sinais de alerta:

-  Não responder ou olhar quando chamado pelo nome; ou quando o faz, essa resposta se dá mais lentamente do que o esperado.
-  Não demonstrar alegria ou animação quando os pais se aproximam
-  Fazer movimentos repetitivos com objetos ou com o próprio corpo (Exemplo: balançar as mãos, girar em torno do próprio eixo, girar rodas de carrinhos, alinhar brinquedos, repetições de sons ou palavras)
-  Diminuição ou ausência do sorriso social
-  Ter ausência ou diminuição de contato visual
-  Não compartilhar interesses e/ou prazer
-  Tem dificuldade de imitar.







# Como identificar alguém com Transtorno do Espectro do Autismo?

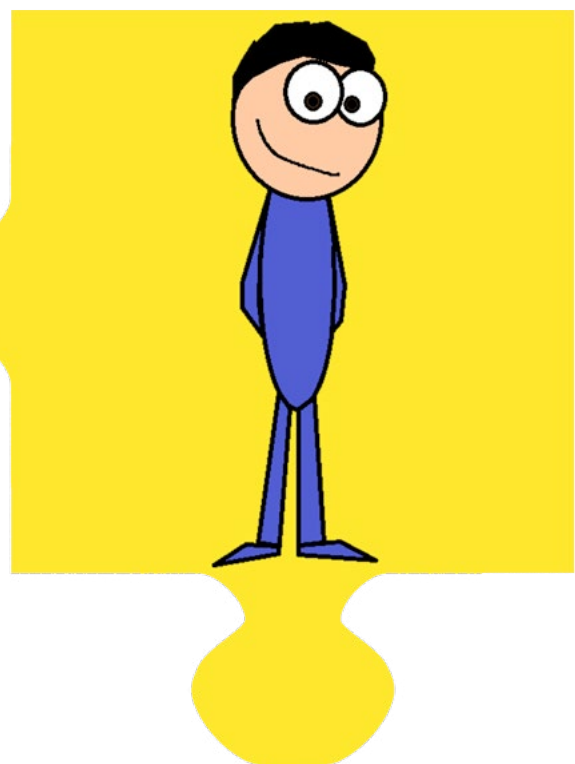
O TEA tem início precoce e graus muito variados de sintomatologia. Quando falamos a palavra espectro englobamos pessoas muito diferentes, com sintomas que variam em níveis de comprometimento. Entretanto, há duas áreas que estão sempre prejudicadas: comunicação social e comportamentos, que são repetitivos e com foco em interesses restritos.


## Entendendo melhor as manifestações....


Já nos primeiros anos de vida a dificuldade na comunicação social pode ser identificada através de algumas manifestações:


 Isolamento ou falta de interesse em estar com outras pessoas- pessoas com TEA podem ter dificuldade em iniciar contato ou diálogo com os que estão ao seu redor e compartilhar objetos ou assuntos de interesse. Algumas vezes pode acontecer das crianças com TEA preferirem o contato com adultos ou crianças de idade diferente da sua;

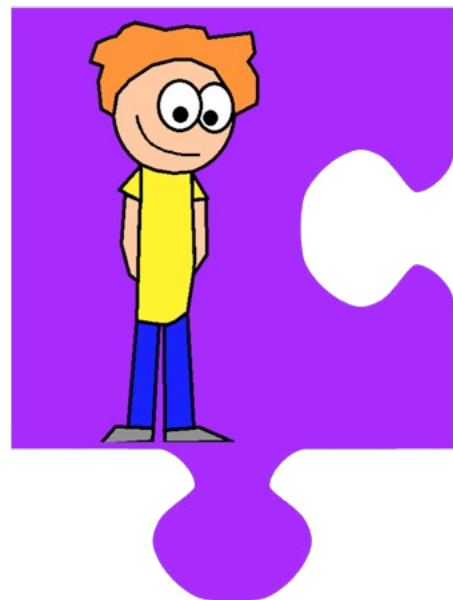
 Diminuição ou ausência de contato visual- é comum no TEA a pessoa não manter o olhar ou não olhar por muito tempo para a região dos olhos das outras pessoas;



 Diminuição ou ausência do sorriso para outras pessoas- a pessoa com TEA tem menor capacidade de sorrir após atitudes cordiais ou simplesmente para ser simpático;

 Falta de habilidade em estabelecer amizades e relacionamentos afetivos- geralmente a pessoa com TEA tem poucos ou nenhum amigo;

 Dificuldade de reconhecer gestos, mímica facial, olhares, tonalidade da voz- é comum dificuldade em entender a comunicação que não é falada. Nem sempre precisamos falar para sermos entendidos, pois nossos gestos, mímica facial, olhares podem indicar o que queremos dizer, são as chamadas "pistas sociais". Na pessoa com TEA essa dificuldade torna-se um obstáculo para perceber as intenções e os desejos do outro sem que lhe seja falado.



No que diz respeito à linguagem vale a pena esclarecer que existem pessoas com TEA que não irão desenvolver fala, outras que falam de uma forma que não conseguimos compreender e, ainda, aquelas que falam de "um jeito diferente" ou "usam o mesmo tom de voz". Muitos pacientes apresentam, ainda, repetição de palavras, frases ou sílabas-comportamento que tem o nome científico de ecolalia.







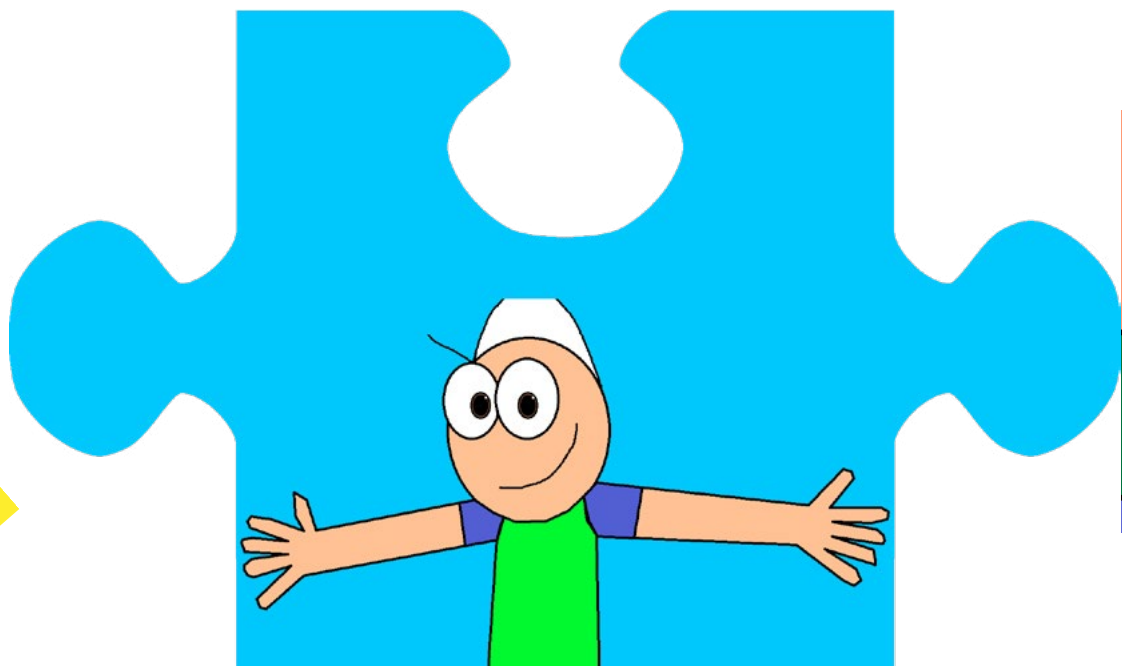
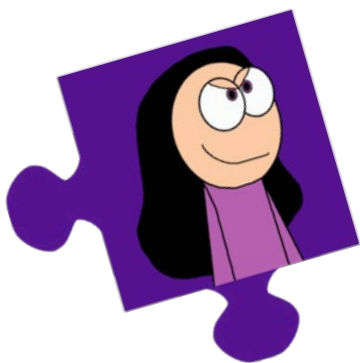
A sociabilidade pode estar comprometida pela diminuição no interesse pelo outro, de se fazer entender pelo outro e pela dificuldade na compreensão do outro. Geralmente, pessoas com TEA não sabem conversar de forma espontânea e tendem a usar a fala para obter algo de que precisa ou que seja de seu interesse.





Os comportamentos restritos/repetitivos também podem se apresentar de diversas formas:

-  Estereotípias motoras ou vocais - as estereotípias motoras mais frequentes são balançar para frente e para trás, andar na ponta dos pés, chacoalhar as mãos, picar papéis, girar objetos. As vocais mais frequentes são: gritos inadequados, barulhos ou sons contínuos.
  
-  Restrição de interesses e assuntos - é comum o interesse exagerado por determinado tema, geralmente gastando muito tempo. São comuns assuntos bem específicos como dinossauros, bandeiras, astronomia, itinerários de ônibus. Inúmeras vezes essas pessoas conseguem armazenar um número enorme de informações, mas sem nenhuma utilidade para o dia a dia.
  
-  Adesão exagerada a rotinas - essa manifestação está relacionada à inflexibilidade, uma característica bastante comum nos autistas, que têm dificuldade de encontrar formas variadas para lidar com as situações da vida. É comum os pacientes ficarem nervosos quando ocorrem mudanças ou imprevistos.
  
-  Reatividade aumentada ou diminuída a estímulos sensoriais ou interesse por aspectos sensoriais do ambiente - é comum a pessoa com TEA não sentir dor; colocar as mãos nos ouvidos diante de barulhos de liquidificador; cheirar ou tocar objetos de forma excessiva, ter fascinação por luzes.





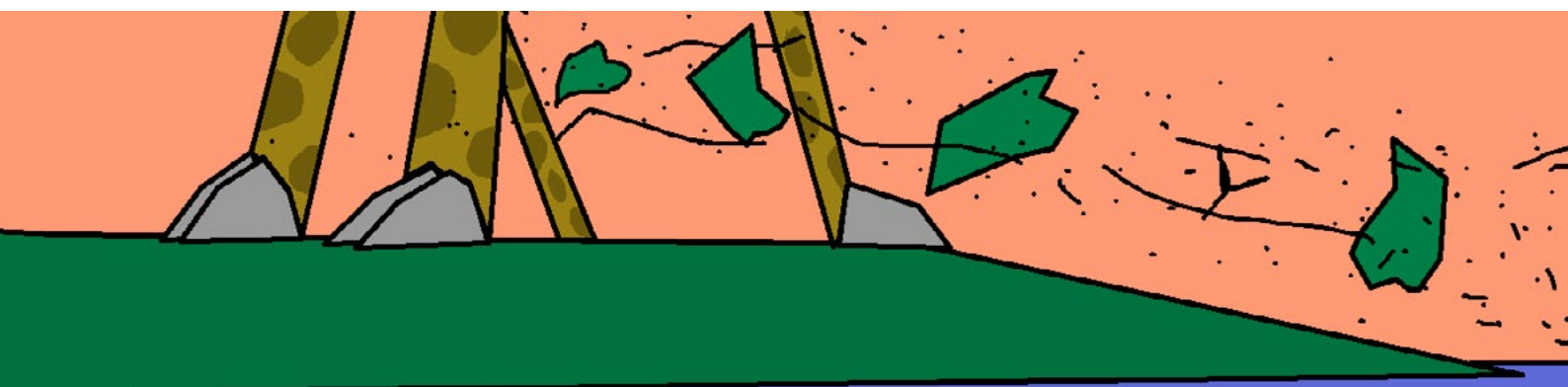
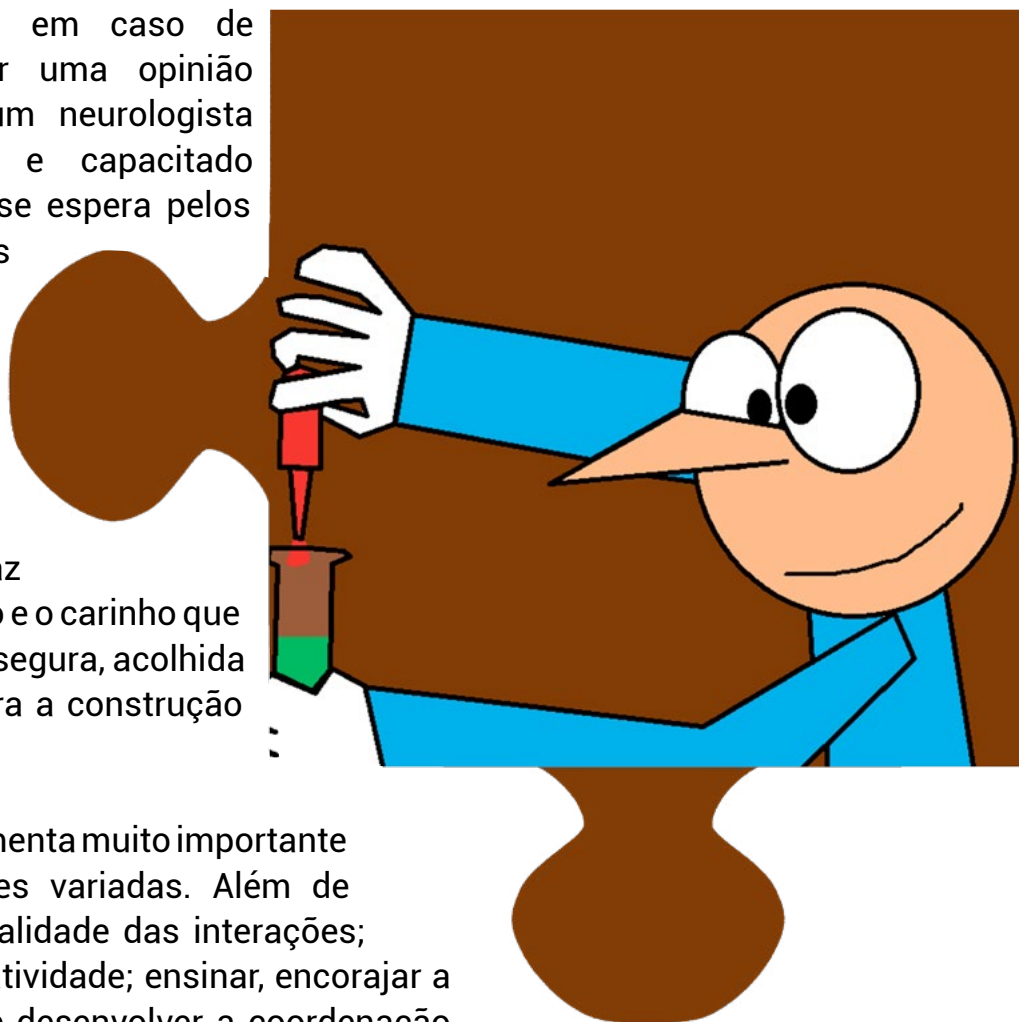
# NÃO PERCA TEMPO!

## Providências que devem ser tomadas de imediato

A principal providência em caso de suspeita de TEA é procurar uma opinião médica, mais precisamente um neurologista ou psiquiatra especializado e capacitado para o diagnóstico. Enquanto se espera pelos atendimentos médicos ou outras intervenções duas atitudes devem ser encorajadas: continue amando e brincando com seu filho.








Ainda que pareça que a criança esteja alheia, ela é capaz de perceber a atenção, o cuidado e o carinho que lhe são dispensados. Sentir-se segura, acolhida e amada são fundamentais para a construção da sua autoestima.

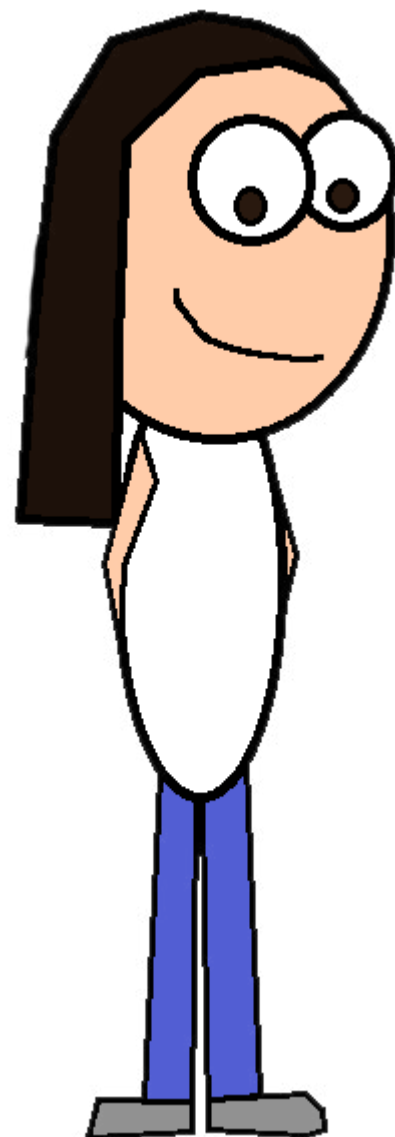
A brincadeira é uma ferramenta muito importante para o estímulo de habilidades variadas. Além de prazerosa, pode melhorar a qualidade das interações; despertar a curiosidade e a criatividade; ensinar, encorajar a iniciativa; aguçar os sentidos e desenvolver a coordenação motora. Assim como o diagnóstico e tratamento precoces, o desenvolvimento dessas habilidades está associada a uma melhor evolução do transtorno ao longo do tempo.



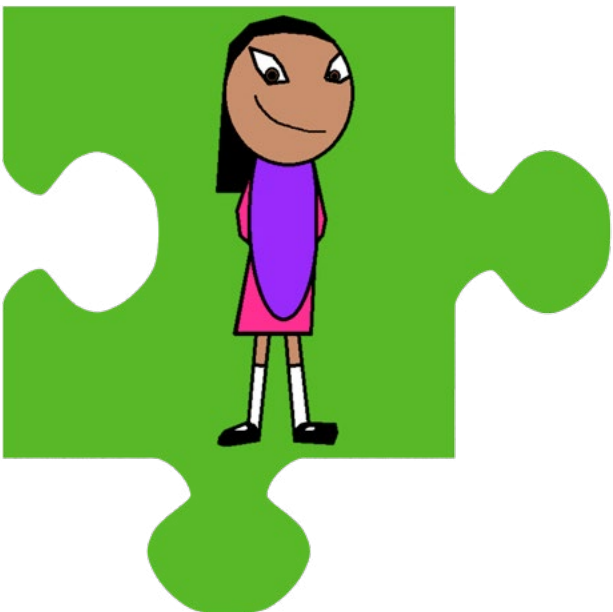
De que outras formas pais e cuidadores podem ajudar para uma melhor evolução:





### Quanto à linguagem:


-  Retirar a chupeta, pois a criança não irá falar se estiver com a chupeta na boca. Não precisa ser de forma radical, pois a criança pode fazer uso da chupeta por alguma necessidade, como por exemplo emocional. Deve-se evitar ao menos durante o dia, deixando apenas para dormir, até conseguir retirar totalmente.
-  Estimular a criança a pedir o que deseja. Não entregar imediatamente, mesmo que já tenha compreendido o que ela quer.
-  Suspender os brinquedos de modo que não fiquem acessíveis à criança. Assim, a criança será estimulada a pedir o que quer.
-  Elogiar e vibrar sempre que a criança demonstrar esforço em falar.
-  Estimular o vocabulário na brincadeira, como por exemplo, nome de animais, cores, formas, partes do corpo
-  Sempre dizer as ações que estão sendo realizadas para estimular a compreensão. Exemplo: colocando o sapato, escovando os dentes
-  Sempre que a criança obedecer a um comando (por exemplo: pegue o sapato), demonstrando que está com entendimento, elogiar e vibrar.



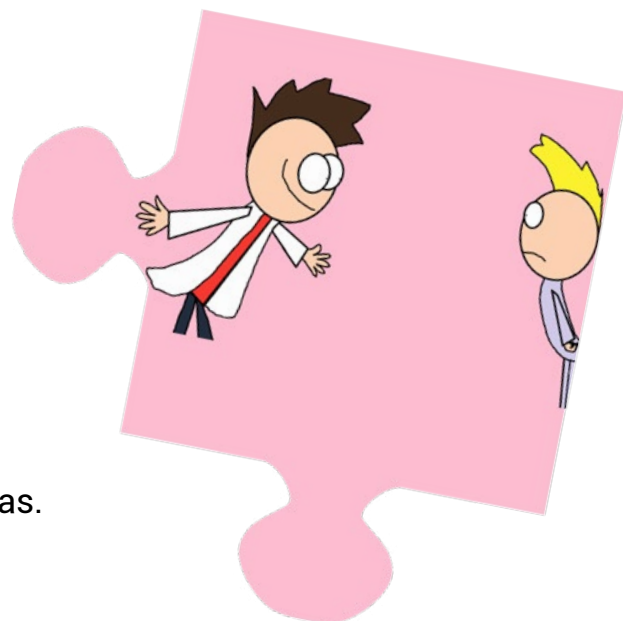
### Quanto à integração sensorial:






-  No parque: usar o balanço; o escorregador; estimular atividades de escalar, baixar-se, subir, pular...
-  Estimular o uso da cama elástica
-  Brincar com areia, massa de modelar, geleias...
-  Dar massagem com pressão, utilizando creme hidratante.

-  Brincar com texturas: áspero, liso, pegajoso, ondulado... Ex: utilizar livros de texturas; passar um tecido mais macio ou mais grosso nos braços; passar a escova de cabelo nas pernas...

### Quanto à seletividade alimentar:



-  Sempre oferecer os alimentos, mesmo que haja a rejeição.
-  Estimular a aceitação de diferentes consistências.
-  Evitar dar alimentos não nutritivos, que possam atrapalhar a aceitação dos principais alimentos. Exemplo: salgadinhos industrializados, refrigerantes, biscoitos recheados.



## Quanto às estereotipias:

As estereotipias são movimentos repetitivos que a criança realiza para tentar se reorganizar diante do excesso de estímulos (para processar os estímulos, para se auto regular).



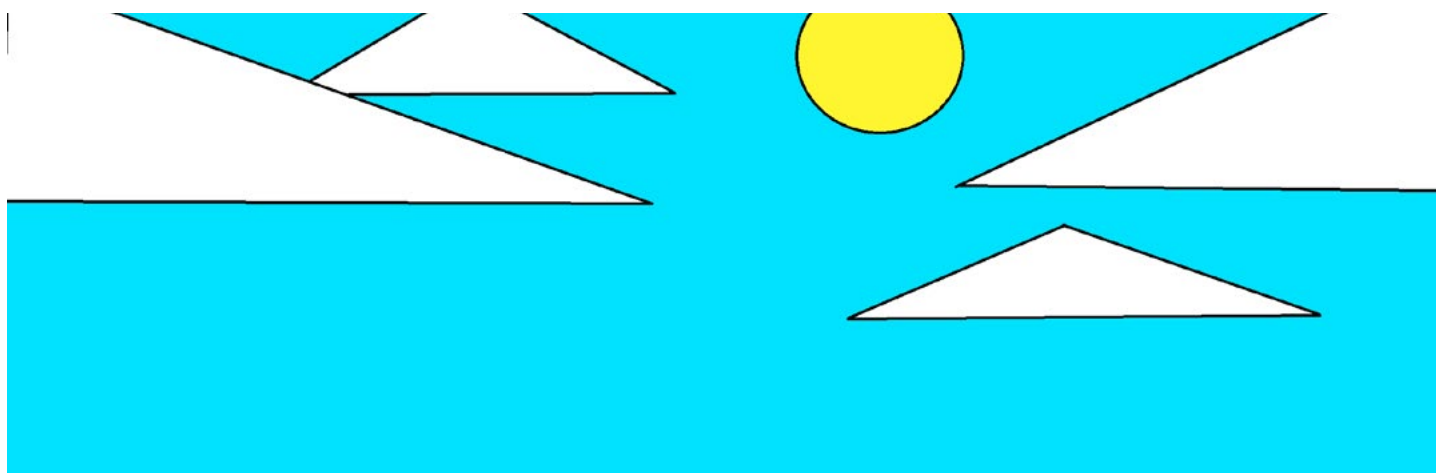
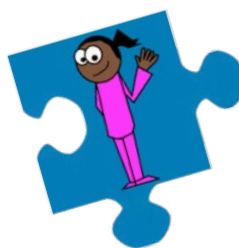
Não gritar, xingar ou agredir



Redirecionar a ação da criança, levando-a para a realização de outra atividade que seja prazerosa.

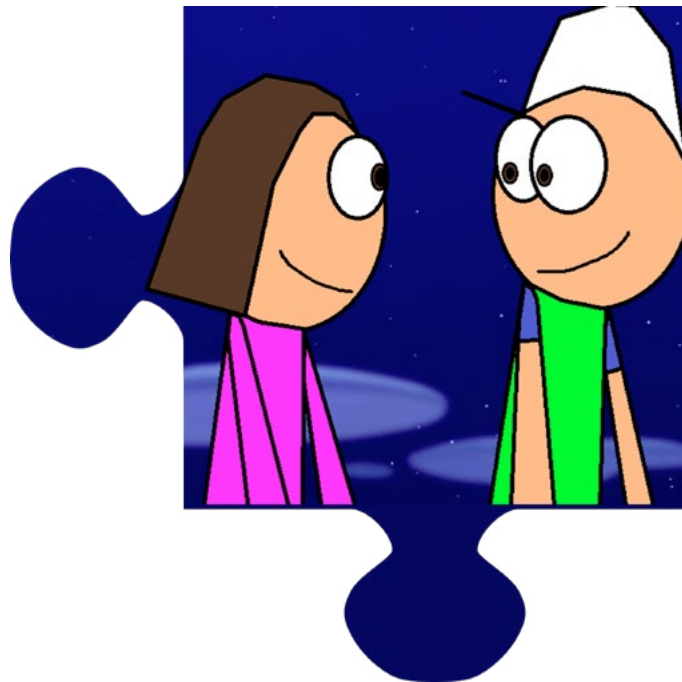


Evitar dizer: pare com isso; não faça isso; isso é errado...

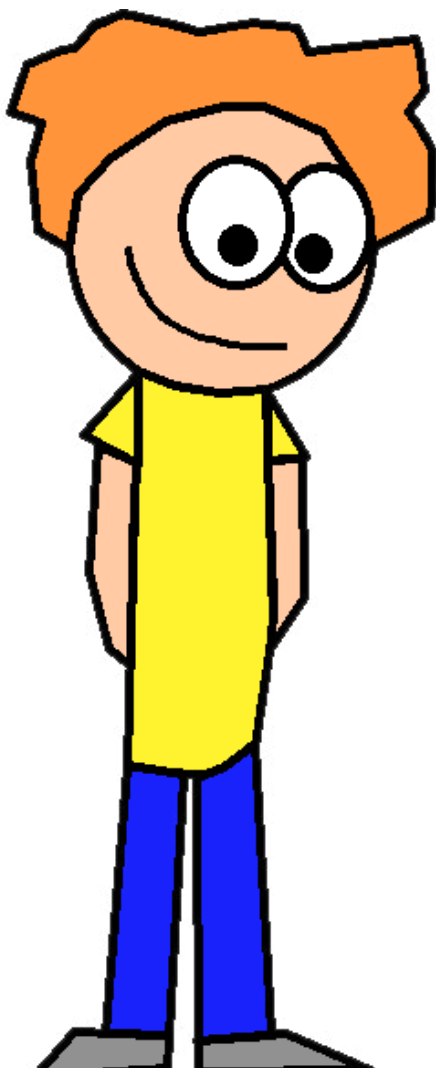


## Em situações diversas:

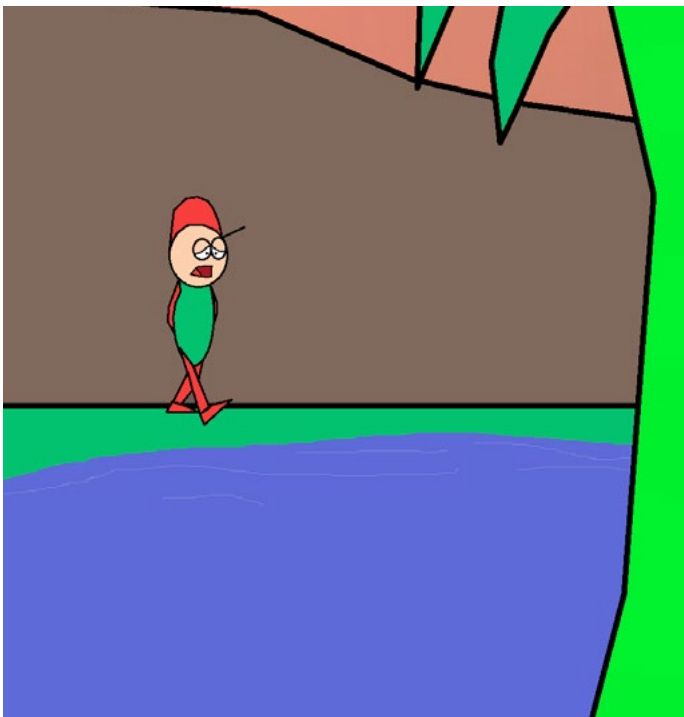
- ❑ Perceber o crescimento e estimular a independência. Para isso, deve-se evitar tratar como bebê crianças que já estão grandinhas. Evitar o uso do berço, de frauda diurna, de chupetas e mamadeiras; estimular o uso do banheiro e o manuseio de talheres,



- ❑ Estimular habilidades de enfrentamento de mudança de rotinas. As rotinas dão conforto à criança autista, mas é importante, aos poucos, estimular a flexibilidade



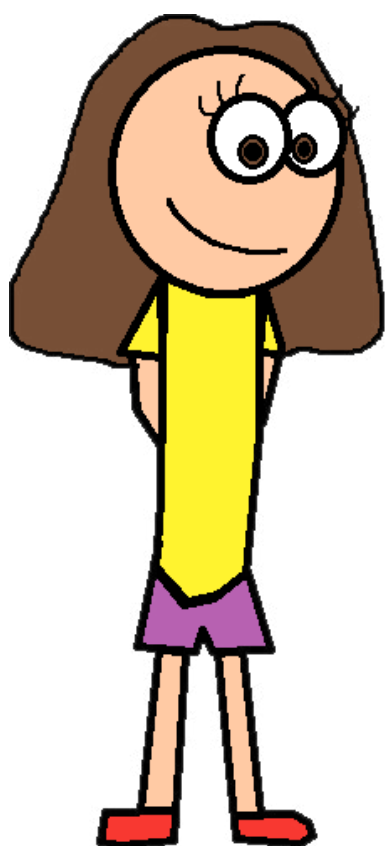
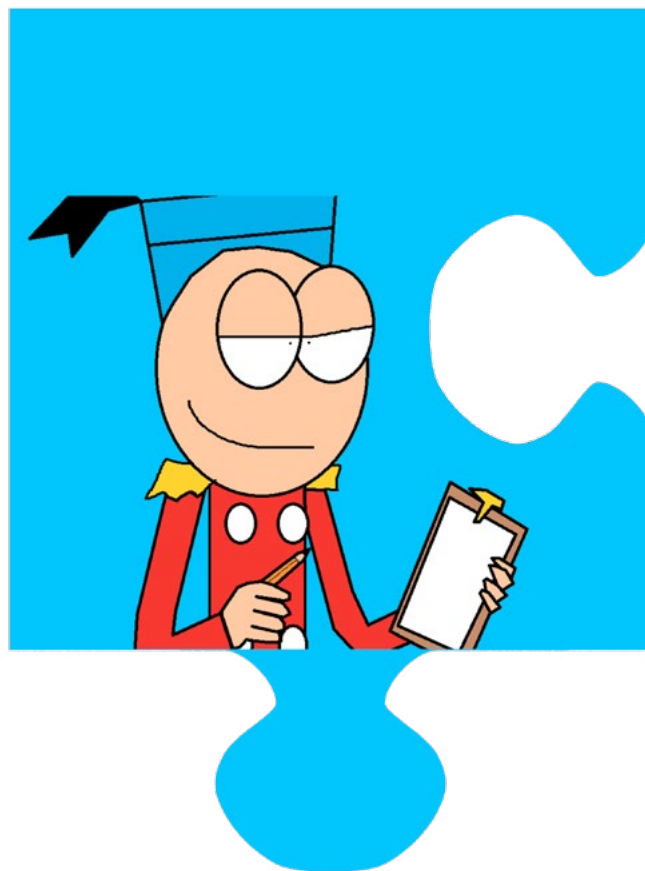
- ❑ Utilizar brinquedos de encaixe e outros que exijam força nas mãos e nos dedos, para estimular a coordenação motora. Exemplo: pegar tampinha de garrafa e colocar em um copo, colocar prendedores de roupa em uma fita.



Ensinar e estimular o relacionamento com o outro, pois as crianças autistas não sabem se relacionar. Exemplo: pegar na mão e conduzir para perto de outras crianças, brincar de roda, de passar a bola de um para outro. Tornar prazerosa a brincadeira com o outro.



Evitar o uso de televisão, DVD, tablets, para estimular a interação com o outro. Apenas permitir o uso assistido, com a presença de adulto orientando.



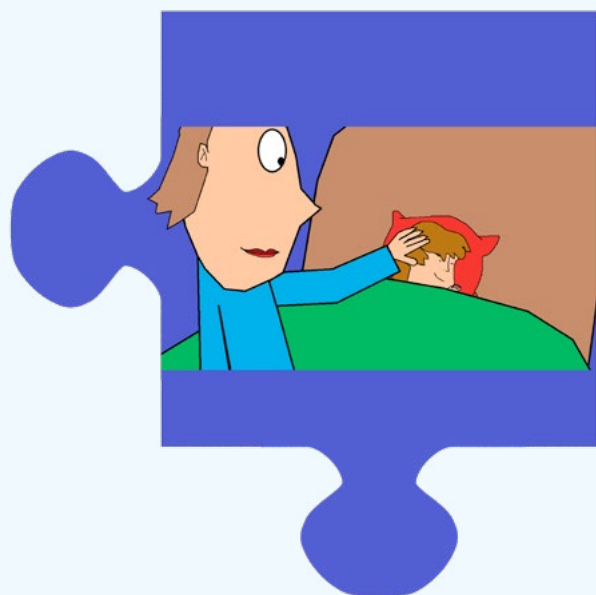
Procurar grupos de pais de autistas para trocar informações, tirar dúvidas, dividir angústias.

## Dez coisas que qualquer criança com autismo gostaria que você soubesse:

1. Sou uma criança plena.
2. Meus sentidos estão desordenados.
3. Procure distinguir entre “não quero” (escolho não fazer) e “não consigo” (não sou capaz de fazer).
4. Eu penso de forma concreta. Eu interpreto a linguagem literalmente.
5. “Ouça” todas as maneiras pelas quais eu tento me comunicar.
6. Veja só! Minha orientação é visual.
7. Concentre-se naquilo que eu consigo fazer, e não naquilo que eu não consigo fazer.
8. Ajude-me a interagir socialmente.
9. Identifique a causa dos meus descontroles.
10. Ama-me incondicionalmente.

**Autora:** Ellen Notbohm

**Livro:** Dez Coisas que Toda Criança com Autismo Gostaria que Você Soubesse.





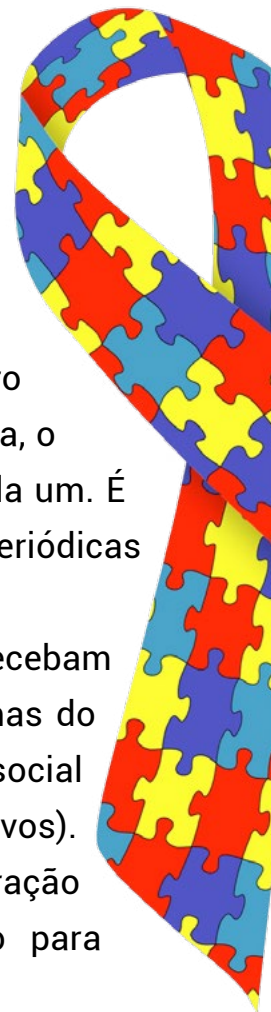
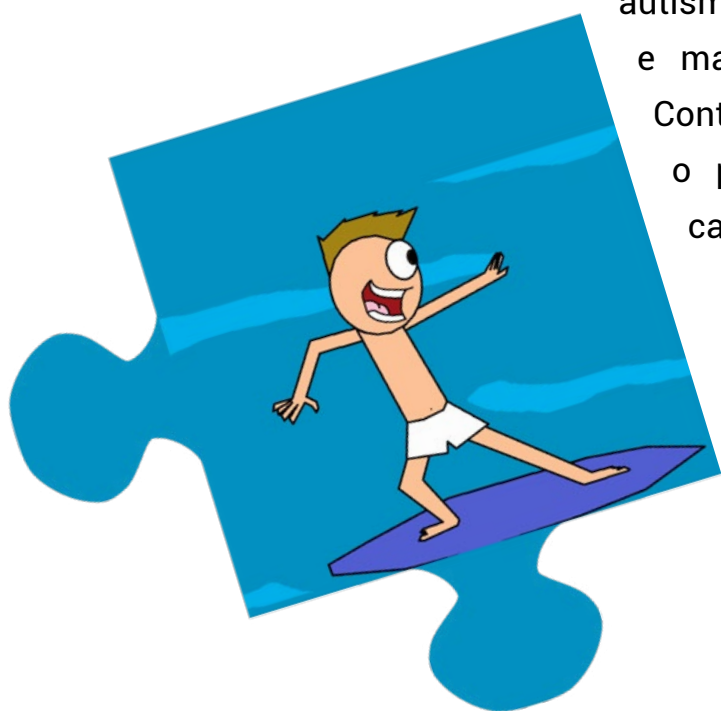
# Como deve ser o tratamento de uma pessoa com TEA?

O tratamento do TEA deve ser intensivo, estruturado e abrangente, incluindo a família e vários profissionais. Dessa forma, diz-se que o tratamento é multiprofissional, pois as pessoas com TEA precisam de estimulação e treinamento em mais de uma área do desenvolvimento, como linguagem, habilidades sociais, aprendizado, motricidade e coordenação, aprendizado, dentre outras.

O planejamento terapêutico deve ser individualizado, estabelecendo-se prioridades, objetivos e metas a serem alcançados. É necessário deixar claro que não existe “receita de bolo” que sirva para qualquer paciente, dessa forma, o planejamento terapêutico é realizado de acordo com as necessidades de cada um. É fundamental um bom entrosamento da equipe, com reuniões e discussões periódicas sobre a evolução do tratamento.

De modo geral, é preconizado que crianças recém-diagnosticadas recebam intervenções de pelo menos vinte horas semanais para os principais sintomas do autismo (com estimulação na comunicação social e manejo dos comportamentos repetitivos). Contudo, sempre será levado em consideração o planejamento terapêutico específico para cada pessoa.

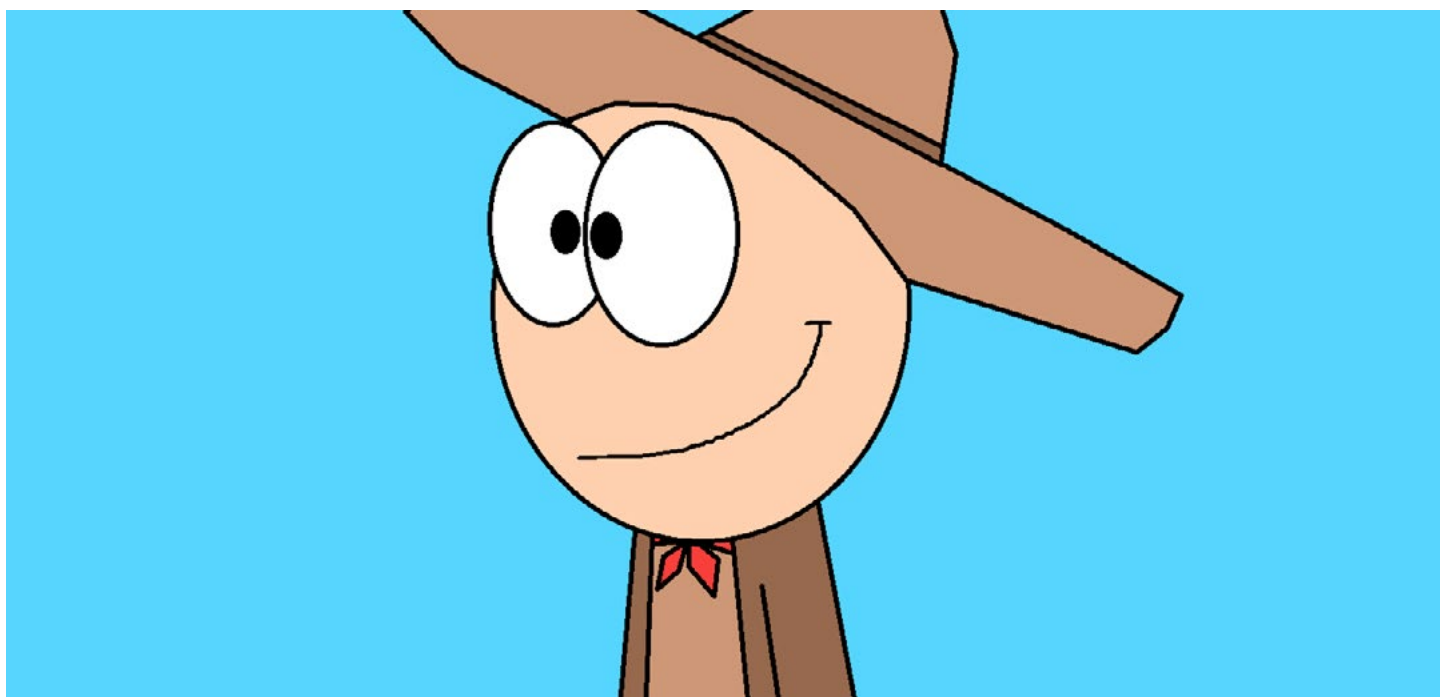
As intervenções devem ocorrer o mais cedo possível para minimizar as dificuldades e potencializar as habilidades já existentes.





# Que profissionais são importantes para o tratamento?

Profissionais de diferentes especialidades compõem a equipe de tratamento do paciente com TEA: psicólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionais, médicos e fonoaudiólogos. Todos são igualmente importantes e devem atuar de forma complementar nos mais diversos sintomas; contudo, dependendo das necessidades individuais e do momento de vida do autista, determinado terapeuta ou profissional pode ser mais necessário que outro.



# Direitos das Pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo



Falar em direitos das pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo nos remete a fazer referência a todos os direitos garantidos às pessoas em geral e às pessoas portadoras de deficiência, sejam os previstos na Constituição, no Estatuto da Criança e do Adolescente, no Estatuto do Idoso, em normas

internacionais assinadas pelo Brasil, como a Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo e em todas as normas que tratam das pessoas com deficiência, especificamente, ou que, em algum momento, a elas se referem.

Diante desta abrangência de normas e para tornar a leitura o mais didático e eficaz possível, é que teve esta Cartilha como maior preocupação elencar os direitos previstos nas Leis que tratam exclusivamente do Transtorno do Espectro do Autismo bem como trazer algumas medidas práticas que podem ser tomadas para a aquisição de direitos já assegurados por estas leis e/ou por outras já existentes.

Seguindo essa didática, seguem os direitos previstos na Lei Estadual nº 15.487, de 27 de abril de 2015, aplicável no âmbito do Estado de Pernambuco, que dispõe sobre a proteção e os direitos dos portadores do Transtorno do Espectro do Autismo, equiparados à pessoa com deficiência e expressão sinônima dos Transtornos Invasivos do Desenvolvimento, a teor do que dispõem o parágrafo único do art. 1º e o art. 2º do referido Diploma Legal bem como os direitos previstos na Lei Federal nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012 regulamentada pelo Decreto nº 8.368, de 2 de dezembro de 2014:

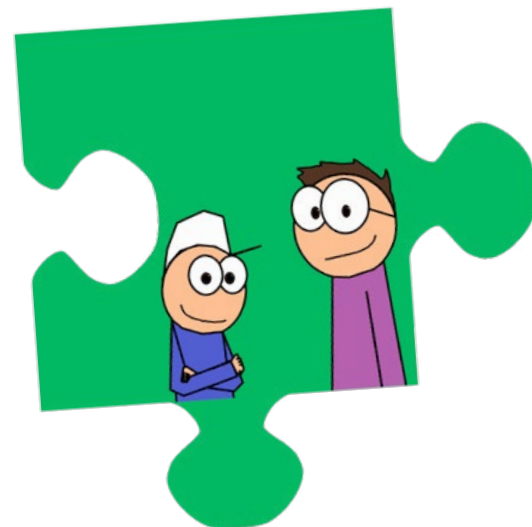


# DIREITO À INFORMAÇÃO

**Direito previsto no inciso VII do art. 3º, no art. 10 e no art. 11 da Lei Estadual nº 15.487/2015:**



Informações que auxiliem no diagnóstico e no tratamento precoce do Transtorno do Espectro do Autismo, que pode advir de campanhas educativas, da elaboração de cartilhas informativas bem como da aquisição de acervo bibliográfico a ser disponibilizado para consulta pública nas bibliotecas públicas, a teor do disposto nas alíneas "a", "b" e "c" do inciso VI do art. 9º da referida lei, que trata da Política Estadual de Proteção dos Direitos da Pessoa com TEA, a ser implementada pelo Poder Executivo;



Obtenção junto aos Conselhos Profissionais Regionais de Medicina, Psicologia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional, sediados no Estado de Pernambuco, que, por sua vez, têm o dever de fiscalizar a especialização e a capacitação do profissional inscrito em sua seccional, de lista de profissionais especializados e capacitados a atender pessoas com o Transtorno do Espectro do Autismo;



Possibilidade de realizar, através da sociedade civil organizada e grupos organizados de pais, eventos sobre a Semana Estadual de Conscientização do Autismo, que se realizará anualmente na primeira semana do mês de abril, a exemplo de campanhas, debates, seminários, aulas, palestras, eventos esportivos, distribuição de panfletos, cartilhas, cartazes com ações educativas, entre outras atividades que contribuam para a divulgação do Transtorno do Espectro do Autismo bem como a identificação precoce, o tratamento, os direitos e o estímulo à inclusão social.

**Direito previsto no art. 8º do Decreto nº 8.368/2014 que regulamentou a Lei Federal nº 12.764/2012:**










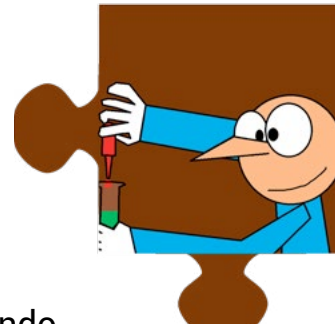
A Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República, juntamente ao Conade (Conselho Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência), promoverá campanhas de conscientização sobre os direitos das pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo e suas famílias.






# DIREITO À SAÚDE

## **Direito previsto nos incisos I, II, III, IV, V, VI e VIII do art. 3º da Lei Estadual nº 15.487/2015:**

-  Diagnóstico precoce, ainda que não definitivo;
-  Início de tratamento imediato, após diagnóstico, visando a um melhor prognóstico;
-  Tratamento individualizado de acordo com o nível de gravidade;
-  Atendimento multidisciplinar e por profissionais especializados, incluindo ao menos, dentre outros: médico, psicólogo, fonoaudiólogo e terapeuta ocupacional;
-  Atendimento em unidade clínica especializada, diferente das destinadas a tratamento de doenças mentais e a recuperação de dependentes químicos;
-  Acesso gratuito a medicamentos e nutrientes, indicados em terapia nutricional, sem interrupção do fluxo, destinados ao tratamento do Transtorno do Espectro do Autismo e comorbidades;
-  Acompanhamento social, psicológico e psiquiátrico para os familiares ou responsáveis dos portadores do TEA, objetivando o equilíbrio emocional e estabilidade familiar para proporcionar um ambiente seguro e estimulante ao desenvolvimento da pessoa com Transtorno do Espectro do Autismo;











## **Direito previsto nas alíneas “a”, “b”, “c”, “d” e “e” do inciso III do art. 3º e no art. 5º da Lei Federal nº 12.764/2012 e no art. 2º do Decreto nº 8.368/2014:**

-  Direito a ter acesso a ações e serviços de saúde, com vistas à atenção integral às suas necessidades de saúde incluindo: o diagnóstico precoce, ainda que não definitivo, atendimento multiprofissional, nutrição adequada, terapia nutricional, medicamentos e informações que auxiliem no diagnóstico e no tratamento;
-  Direito a participar de planos privados de assistência à saúde, sendo proibida a recusa por parte destes em razão de sua condição de pessoa com deficiência;
-  Direito à saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde – SUS, respeitadas as suas especificidades, com o fornecimento de medicamentos necessários ao tratamento do Transtorno do Espectro do Autismo.

# DIREITO À EDUCAÇÃO

**Direito previsto nos incisos IX, X e parágrafo único do art. 3º e artigos 4º, 5º, 6º e 7º da Lei Estadual nº 15.487/2015:**

-  Acesso à educação e ao ensino profissionalizante;
-  Acesso a professores capacitados para o ensino de pessoa com Transtorno do Espectro do Autismo;
-  Acompanhamento especializado nas classes regulares de ensino, em caso de comprovada necessidade;
-  Inclusão de crianças e adolescentes nas classes de ensino regular dos estabelecimentos de ensino das redes pública e privada de educação;
-  Punição do gestor escolar ou autoridade competente, que recusar a matrícula de aluno com Transtorno do Espectro do Autismo, ou qualquer outro tipo de deficiência, com multa de 3 (três) a 20 (vinte) salários-mínimos e, no caso de reiterada e injustificada recusa, apurada em processo administrativo, assegurado o contraditório e a ampla defesa, poderá resultar na perda do cargo. Punições estas, que não excluem outras previstas em lei; e, conforme disciplina do decreto regulamentador, na mesma situação, serão aplicadas ao estabelecimento da rede de ensino privado as penas de suspensão parcial das atividades; suspensão total das atividades e cassação da autorização de funcionamento;
-  Direito de qualquer interessado denunciar a recusa da matrícula de estudantes com deficiência ao órgão competente;
-  Obrigatoriedade de apresentação de projeto de inclusão dos portadores de necessidades especiais por parte dos estabelecimentos de ensino da rede privada, com indicação dos recursos pedagógicos que irão ser disponibilizados e a reserva de vagas especiais, vedada a exclusão de qualquer espécie de necessidade especial;
-  Enquanto não for apresentado o projeto de inclusão pelos estabelecimentos de ensino privado, fica garantida a reserva de 5% de vagas por turma, devendo-se arredondar o número decimal para o número inteiro imediatamente superior;



Notificação da escola que não apresentar o projeto de inclusão dos portadores de necessidades especiais, sob pena de aplicação gradual, conforme disciplina do decreto regulamentador, de: suspensão parcial das atividades; suspensão total das atividades e cassação da autorização de funcionamento. Penalidades estas, que nas mesmas condições, serão aplicadas à rede de ensino privado que reiterada e injustificadamente recusar matrícula aos alunos com Transtorno do Espectro do Autismo;

Dever dos estabelecimentos de ensino da rede privada de capacitar seus profissionais ao atendimento de estudante com Transtorno do Espectro do Autismo, e outras deficiências e disponibilizar acompanhamento especializado para os casos de comprovada necessidade.

**Direito previsto na alínea "a" do inciso IV do art. 3º e parágrafo único do art. 3º e art. 7º da Lei Federal nº 12.764/2012 combinado com os arts. 4º, 5º, 6º e 7º do Decreto nº 8368/2014:**

Acesso à educação e ao ensino profissionalizante;

É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar o direito da pessoa com Transtorno do Espectro do Autismo à educação, em sistema educacional inclusivo, garantida a transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior;

O direito de que trata o caput será assegurado nas políticas de educação, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades, de acordo com os preceitos da Convenção Internacional sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência;

Caso seja comprovada a necessidade de apoio às atividades de comunicação, interação social, locomoção, alimentação e cuidados pessoais, a instituição de ensino em que a pessoa com Transtorno do Espectro do Autismo ou com outra deficiência estiver matriculada disponibilizará acompanhante especializado no contexto escolar;


Punição do gestor da escola, assegurado o contraditório e ampla defesa, no caso de recusa de matrícula;

Qualquer interessado poderá denunciar a recusa da matrícula de estudantes com deficiência ao órgão administrativo competente;







O órgão público federal que tomar conhecimento da recusa de matrícula de pessoas com deficiência em instituições de ensino vinculadas aos sistemas de ensino estadual, distrital ou municipal deverá comunicar a recusa aos órgãos competentes pelos respectivos sistemas de ensino e ao Ministério Público.

# DIREITO À DIGNIDADE

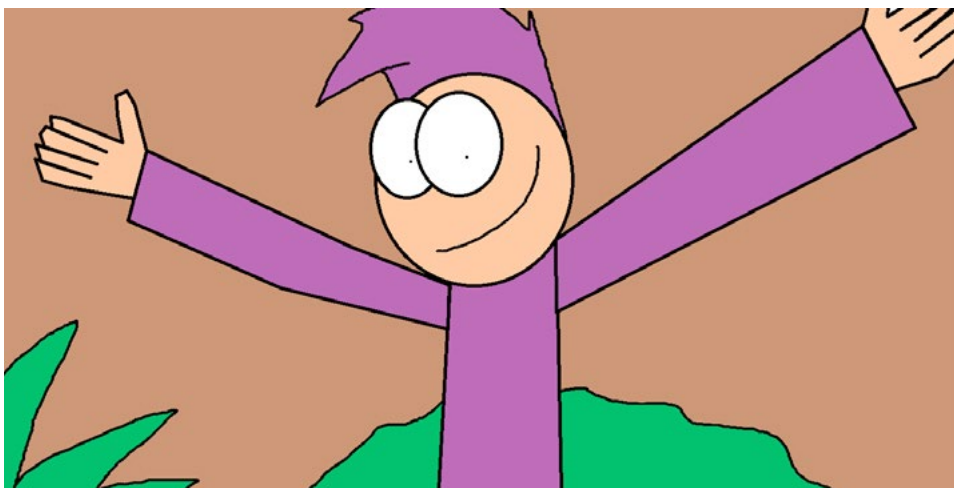
## **Direito a ser tratado com dignidade e sem preconceito previsto no art. 8º da Lei Estadual nº 15.487/2015:**

-  A pessoa com Transtorno do Espectro do Autismo não será submetida a tratamento desumano ou degradante, não será privada de sua liberdade ou do convívio familiar nem sofrerá discriminação por motivo de seu transtorno.

## **Direito previsto nos incisos I, II e alínea “b” e “d” do inciso IV do art. 3º e no art. 4º da Lei Federal nº 12.764/2012 bem como no art. 3º do Decreto nº 8.368/2014:**

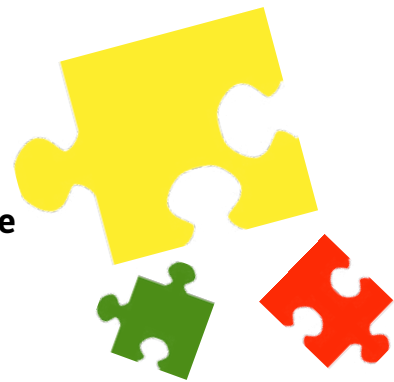
-  Vida digna, integridade física e moral, livre desenvolvimento da personalidade, segurança e lazer;
-  Proteção contra qualquer forma de abuso e exploração;
-  Acesso à moradia, inclusive à residência protegida;
-  Acesso à previdência e assistência sociais;
-  Não ser submetida a tratamento desumano ou degradante, nem ser privada de sua liberdade ou do convívio familiar nem tampouco sofrer discriminação por motivo da deficiência;
-  Garantia de proteção social em situações de vulnerabilidade ou risco social ou pessoal.

A pessoa que foi discriminada ou seu responsável deve ir a uma Delegacia de Polícia e fazer um Boletim de Ocorrência (BO). É importante relatar a situação de discriminação com o maior número de informações possíveis, como data, horário, local, nome completo do ofensor e de testemunhas. Depois, com a cópia do BO, deve contatar um advogado ou, se não tiver condições financeiras, a Defensoria Pública para propositura das medidas judiciais cabíveis.





# DIREITO AO TRABALHO



**Direito previsto no inciso XI do art. 3º da Lei Estadual nº 15.487/2015 e na alínea "c" do inciso IV do art. 3º da Lei Federal nº 12.764/2012:**



Acesso ao mercado de trabalho

## **Medidas eficazes em consonância com direitos já assegurados:**

Com vistas a dar efetividade ao dever do Estado de integração social do adolescente e do jovem portador de deficiência, mediante o treinamento para o trabalho, a teor do disposto no inciso II do §1º do art. 227 da Constituição Federal, é que se vislumbra a importância do acesso à educação e ao ensino profissionalizante como medida preparatória e fundamental para que possam ampliar as habilidades potenciais, e prepará-los para o acesso ao mercado de trabalho, com a inclusão cada vez maior na sociedade.

## **Como forma de contratação de pessoas portadoras de deficiência, podemos destacar:**



O contrato de aprendiz, previsto no art. 428 da CLT (Consolidação das Leis Trabalhistas)

Contrato de aprendizagem é o contrato de trabalho especial, ajustado por escrito e por prazo determinado, em que o empregador se compromete a assegurar ao maior de 14 (quatorze) e menor de 24 (vinte e quatro) anos inscrito em programa de aprendizagem formação técnico-profissional metódica, compatível com o seu desenvolvimento físico, moral e psicológico, e o aprendiz, a executar com zelo e diligência as tarefas necessárias a essa formação. Não poderá ser estipulado por mais de 2 (dois) anos, exceto quando se tratar de aprendiz portador de deficiência, não se aplicando também neste caso a idade máxima de 24 (vinte e quatro) anos.

Portanto, para contratação de aprendizes com deficiência a vigência do programa pode ser superior a dois anos e não há limite de idade do aprendiz nessa contratação.

A reserva de vagas para portadores de deficiência, instituída pelo art. 93, da Lei nº 8.213/1991, de observância obrigatória às empresas que possuam mais de 100 funcionários, no percentual que varia de 2% até 5% do total de empregos, na seguinte proporção:

I – até 200 empregados 2%

II – de 201 a 500 empregados 3%

III – de 501 a 1.000 empregados 4%


IV – de 1.001 em diante 5%

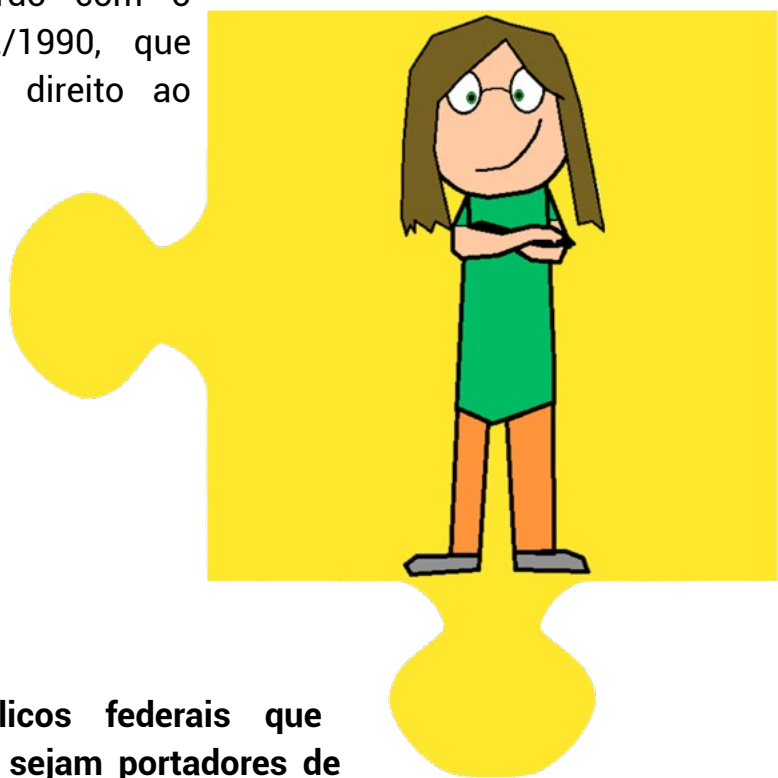


A reserva de vagas em cargos e empregos públicos prevista no inciso VIII do art. 37 da Constituição Federal que determina que União, Estados, Distrito Federal e Municípios estabeleçam por meio de lei o percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definam os critérios de admissão.


## Outras medidas

**Direitos assegurados às pessoas portadoras de deficiência que sejam servidores públicos federais:**

 Servidores públicos federais, de acordo com o §2º do art. 98, da Lei Federal nº 8.112/1990, que sejam portadores de deficiência têm direito ao regime de trabalho especial, o qual compreende o horário especial em caso de necessidade, devidamente comprovada, independente de compensação de horário.



**Direitos assegurados aos servidores públicos federais que tenham cônjuges, filhos ou dependentes que sejam portadores de necessidades especiais:**

 Servidores públicos federais que tenham cônjuges, filhos ou dependentes que sejam portadores de necessidades especiais, de acordo com o §3º do art. 98 da Lei Federal nº 8.112/1990, possuem direito ao horário de trabalho especial, todavia, deverá haver a compensação de horário.



# Direito aos Benefícios Tributários em Relação a Veículos

## **Benefícios tributários para aquisição de veículos novos:**

### **Dispostos na legislação estadual:**

#### **Direito à isenção de IPVA:**

Portador de autismo ou seu responsável legal possuem direito à isenção do IPVA do veículo de sua propriedade ou de que detenham posse (leasing ou arrendamento mercantil) no Estado de Pernambuco. O benefício abrange apenas 01 veículo por beneficiário autista. (Inciso VII do art. 5º da Lei nº 10.849, de 28/12/92, do Estado de Pernambuco)

Mais informações: [https://www.sefaz.pe.gov.br/Legislacao/Tributaria/Documents/Legislacao/Leis\\_Tributarias/1992/LEI10849\\_92.htm](https://www.sefaz.pe.gov.br/Legislacao/Tributaria/Documents/Legislacao/Leis_Tributarias/1992/LEI10849_92.htm)

#### **Direito à isenção de ICMS:**

Os portadores do Transtorno do Espectro do Autismo têm direito à isenção do ICMS sobre veículos adquiridos no Estado de Pernambuco diretamente ou por intermédio de seu representante legal. (Convênio CONFAZ ICMS 38, de 30/03/2012)

Mais informações: [https://www1.fazenda.gov.br/confaz/confaz/Convenios/ICMS/2012/CV038\\_12.htm](https://www1.fazenda.gov.br/confaz/confaz/Convenios/ICMS/2012/CV038_12.htm)

### **Dispostos na legislação federal:**

#### **Direito à isenção de IPI:**

Incide sobre veículos adquiridos por pessoas portadoras do Transtorno do Espectro do Autismo ou por intermédio de seus representantes. O beneficiário poderá utilizar o benefício uma vez, exceto se o veículo tiver sido adquirido há mais de 02 anos. (Lei Federal nº 8.989, de 24/02/95.)

Mais informações: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L8989.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8989.htm)

#### **Direito à isenção de IOF:**

Recai sobre operações financeiras de aquisição de veículos por parte de portadores de deficiência. Portadores de necessidade especiais terão direito à isenção de IOF sobre os financiamentos destinados à aquisição de automóveis. O benefício será concedido apenas para os portadores de deficiência que comprovarem impossibilidade de dirigir veículos

convencionais e a capacidade (habilitação para dirigir veículos adaptados). (Artigo 72 da Lei Federal 8383, de 30/12/91.)

Mais informações: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8383.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8383.htm)

## COMO REQUERER OS BENEFÍCIOS TRIBUTÁRIOS PARA AQUISIÇÃO DE VEÍCULOS

Para ter acesso aos benefícios citados, a pessoa portadora da deficiência ou seu responsável legal devem entrar em contato, primeiramente, com a Gerência de Psicomédica/ Unidade Médica do DETRAN de Pernambuco, pessoalmente, ou por meio do telefone: (81) 3184- 8147, a fim de agendar e obter informações.

Para maiores detalhes acerca dos benefícios e procedimento para requerê-los, consultar o site do DETRAN PE:

[http://www.detrان.pe.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=896&Itemid=364](http://www.detrان.pe.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=896&Itemid=364)

[http://www.detrان.pe.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=896&Itemid=364](http://www.detrان.pe.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=896&Itemid=364)

### Para informações e orientações quanto aos impostos federais:

Consultar o site da Receita Federal do Brasil:

<http://idg.receita.fazenda.gov.br/orientacao/tributaria/isencoes/isencao-do-ipi-e-iof-para-aquisicao-de-veiculo/isencao-do-ipi-para-pessoas-portadoras-de-deficiencia-fisica-visual-mental-severa-ou-profunda-e-autistas>

## OUTROS DIREITOS

### Benefício Assistencial (independe de contribuição):

Previsto nos arts. 20 e 21 da Lei Federal nº 8.742, de 7/12/93, Lei Orgânica da Assistência Social, que o caracteriza como o benefício de prestação continuada que garante o valor de 01 salário mínimo à pessoa portadora de deficiência, cuja família demonstre não ter condições de promover o seu sustento em virtude de a renda familiar ser inferior a  $\frac{1}{4}$  do salário mínimo, devendo ser revisto a cada 2 (dois) anos para avaliação da continuidade das condições que lhe deram origem, cessando no momento que estas condições forem superadas ou em caso de morte do beneficiário.

Entretanto, diante da hipótese estabelecida pelo legislador, o Supremo Tribunal Federal e o Superior Tribunal de Justiça entendeu que o critério de aferição de insuficiência financeira

não pode se restringir somente a tal hipótese (renda familiar inferior a  $\frac{1}{4}$  do salário mínimo), admitindo que a miserabilidade pode ser demonstrada e comprovada em outras situações particulares.

Deste modo, os portadores de necessidades especiais podem fazer jus ao benefício previsto na Lei Federal nº 8.742/93 - LOAS (Lei Orgânica de Assistência Social), ainda que possuam renda familiar superior a  $\frac{1}{4}$  do salário mínimo nacional, desde que comprovem por outros meios a insuficiência de recursos para manutenção das suas necessidades básicas. Para tanto, devem buscar amparo judicial a fim de que consigam a efetivação desse direito.

Mais informações: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8742.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8742.htm)

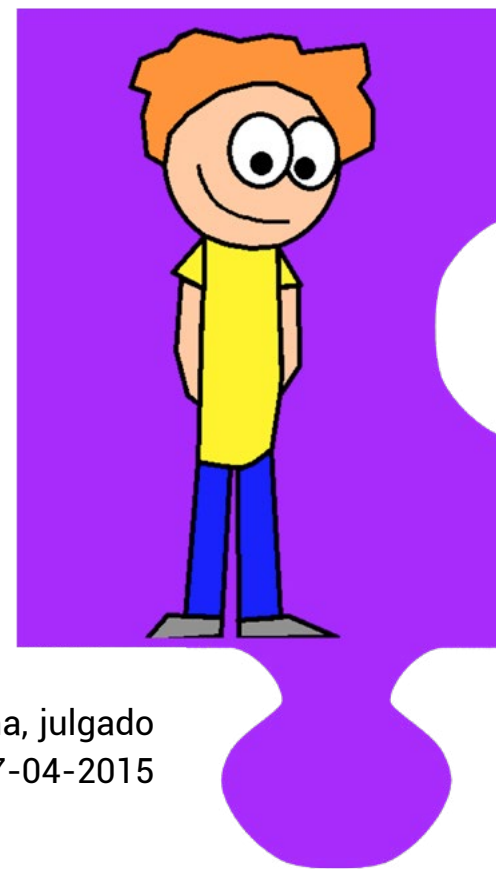
### **Entendimento do STF admitindo outros meios de verificação das condições financeiras:**

EMENTA Agravo regimental no recurso extraordinário com agravo. Direito Previdenciário. Benefício. Concessão. Requisitos. Não comprovação. Reexame de fatos e provas. Impossibilidade. Precedentes. 1. O Supremo Tribunal Federal já decidiu que o critério definido pelo art. 20, § 3º, da Lei 8.742/1993 é apenas um indicativo objetivo, o qual não exclui a possibilidade de verificação da hipossuficiência econômica dos postulantes do benefício assistencial de prestação continuada. 2. Inadmissível, em recurso extraordinário, o reexame da legislação infraconstitucional e dos fatos e das provas da causa. Incidência das Súmulas nºs 636 e 279/STF. 3. Agravo regimental não provido. (Grifo nosso)

(ARE 834476 AgR, Relator(a): Min. DIAS TOFFOLI, Primeira Turma, julgado em 03/03/2015, PROCESSO ELETRÔNICO DJe-065 DIVULG 07-04-2015 PUBLIC 08-04-2015)

### **Entendimento do STJ adotando a tese da flexibilização da análise da capacidade econômica:**

RECURSO ESPECIAL REPETITIVO. ART. 105, III, ALÍNEA C DA CF. DIREITO PREVIDENCIÁRIO. BENEFÍCIO ASSISTENCIAL. POSSIBILIDADE DE DEMONSTRAÇÃO DA CONDIÇÃO DE MISERABILIDADE DO BENEFICIÁRIO POR OUTROS MEIOS DE PROVA, QUANDO A RENDA PER CAPITA DO NÚCLEO FAMILIAR FOR SUPERIOR A  $\frac{1}{4}$  DO SALÁRIO MÍNIMO. RECURSO ESPECIAL PROVIDO. 1. A CF/88 prevê em seu art. 203, caput e inciso V a garantia de um salário mínimo de benefício mensal, independente de contribuição à Seguridade Social, à pessoa portadora de deficiência e ao idoso que comprovem não possuir meios de prover à própria manutenção ou de tê-la provida por sua família, conforme dispuser a lei. 2. Regulamentando









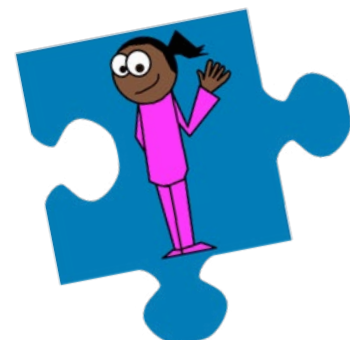
o comando constitucional, a Lei 8.742/93, alterada pela Lei 9.720/98, dispõe que será devida a concessão de benefício assistencial aos idosos e às pessoas portadoras de deficiência que não possuam meios de prover à própria manutenção, ou cuja família possua renda mensal per capita inferior a 1/4 (um quarto) do salário mínimo. 3. O egrégio Supremo Tribunal Federal, já declarou, por maioria de votos, a constitucionalidade dessa limitação legal relativa ao requisito econômico, no julgamento da ADI 1.232/DF. 4. Entretanto, diante do compromisso constitucional com a dignidade da pessoa humana, especialmente no que se refere à garantia das condições básicas de subsistência física, esse dispositivo deve ser interpretado de modo a amparar irrestritamente a o cidadão social e economicamente vulnerável. 5. A limitação do valor da renda per capita familiar não deve ser considerada a única forma de se comprovar que a pessoa não possui outros meios para prover a própria manutenção ou de tê-la provida por sua família, pois é apenas um elemento objetivo para se aferir a necessidade, ou seja, presume-se absolutamente a miserabilidade quando comprovada a renda per capita inferior a 1/4 do salário mínimo. 6. Além disso, em âmbito judicial vige o princípio do livre convencimento motivado do Juiz (art. 131 do CPC) e não o sistema de tarifação legal de provas, motivo pelo qual essa delimitação do valor da renda familiar per capita não deve ser tida como único meio de prova da condição de miserabilidade do beneficiado. De fato, não se pode admitir a vinculação do Magistrado a determinado elemento probatório, sob pena de cercear o seu direito de julgar. 7. Recurso Especial provido. (Grifo nosso)

(STJ - REsp: 1112557 MG 2009/0040999-9, Relator: Ministro NAPOLEÃO NUNES MAIA FILHO, Data de Julgamento: 28/10/2009, S3 - TERCEIRA SEÇÃO, Data de Publicação: DJe 20/11/2009)

## **INFORMAÇÕES IMPORTANTES ACERCA DO BENEFÍCIO ASSISTENCIAL CONCEDIDO NOS TERMOS DOS ARTS. 20 E 21 DA LEI Nº 8742/93;**

O benefício não pode ser cumulado com:

-  Qualquer Benefício Previdenciário, exceto a Pensão Especial Mensal às vítimas da Hemodiálise de Caruaru, hanseníase, talidomida, Pensão Indenizatória a Cargo da União, Benefício Indenizatório a Cargo da União;
-  Pensão Mensal Vitalícia de Seringueiro;
-  Benefício de qualquer outro regime previdenciário;
-  Seguro-Desemprego.



Mais informações: <http://agencia.previdencia.gov.br/e-aps/servico/355>



### **Outras informações a serem observadas quanto à concessão deste benefício assistencial:**

a) contratação de pessoa com deficiência como aprendiz não acarreta a suspensão do benefício de prestação continuada, limitado a 2 (dois) anos o recebimento concomitante da remuneração e do benefício;

b) A condição de acolhimento em instituições de longa permanência, assim entendido como hospital, abrigo ou instituição congênera não prejudica o direito do portador de deficiência ao recebimento do BPC/LOAS (Benefício de Prestação Continuada previsto na Lei Orgânica de Assistência Social).

c) o benefício assistencial é intransferível e, portanto não gera pensão aos dependentes, além de não receber o abono anual (13º salário) e não estar sujeito a descontos de qualquer natureza.

d) suspende-se o benefício pelo exercício de atividade remunerada, pela pessoa com deficiência inclusive na condição de microempreendedor individual, desde que comprovada a relação trabalhista ou a atividade empreendedora, com exclusão, conforme já comentado, da contratação como aprendiz, em que se permite a concomitância por até 2 (dois) anos da remuneração com o benefício.

Mais informações: <http://agencia.previdencia.gov.br/e-aps/servico/355>

## **COMO REQUERER O BENEFÍCIO ASSISTENCIAL:**

Para maiores informações acerca dos benefícios e procedimento para requerê-los, o interessado ou seu representante devem ligar para o número 135, ou acessar o site da Previdência: <http://agencia.previdencia.gov.br/e-aps/servico/355>

## **Aposentadoria Especial (no Regime Geral da Previdência Social):**

A Lei Complementar 142/2013 estabeleceu duas hipóteses de aposentadoria especial para as pessoas portadoras de deficiência:

a) **Por tempo de contribuição:** na qual o critério para a concessão leva em consideração o grau de deficiência e o tempo de contribuição. São estabelecidos 03 níveis de deficiência e a partir daí são estipuladas a quantidade de contribuições necessárias.



Deficiência grave: 25 anos de contribuição (homem), 20 anos de contribuição (mulher);

Deficiência moderada: 29 anos de contribuição (homem), 24 anos de contribuição (mulher);

Deficiência leve: 33 anos de contribuição (homem), 28 anos de contribuição (mulher).

b) **Por idade:** É baseada exclusivamente na idade (60 anos, se homem ou 55, se mulher) e no tempo mínimo de 15 anos de contribuição. Deve haver comprovação de que a deficiência existiu pelo mesmo período que houve a contribuição (simultaneamente). O grau de deficiência é irrelevante.

Mais informações: [http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/LEIS/LCP/Lcp142.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/LEIS/LCP/Lcp142.htm)

## COMO REQUERER A APOSENTADORIA

Para obter informações a respeito das características dos benefícios, assim como o procedimento para requerê-los, o interessado ou seu representante devem ligar para o número 135 ou acessar o site da Previdência:

**Aposentadoria por idade da pessoa portadora de deficiência**

Acessar: <http://agencia.previdencia.gov.br/e-aps/servico/821>

**Aposentadoria por tempo de contribuição da pessoa portadora de deficiência**

Acessar: <http://agencia.previdencia.gov.br/e-aps/servico/822>

## Direito a declarar despesas com educação como despesas médicas na declaração do imposto sobre a renda das pessoas físicas:

Consideram-se despesas médicas ou de hospitalização as despesas com instrução de portador de deficiência física ou mental, condicionadas, cumulativamente à existência de laudo médico, atestando o estado de deficiência; e comprovação de que a despesa foi efetuada com entidades destinadas a deficientes físicos ou mentais. (Decreto nº 3.000, de 26 de março de 1999 – §3º do art. 80 do Regulamento do Imposto sobre a Renda (RIR/1999), art. 95 da Instrução Normativa RFB nº 1.500, de 29 de outubro de 2014.)





## REGRAS A SEGUIR:



As despesas com instrução para portador de deficiência física ou mental não se sujeitam à limite de valor na medida em que podem ser declaradas como despesas médicas, no campo das despesas médicas;



O laudo médico deve ser dado por um especialista. Por exemplo, se a deficiência for mental, o médico deve ser neurologista, psiquiatra, etc;



O beneficiário da despesa precisa ser pessoa jurídica (entidade);



A entidade educacional tem que contemplar em seus objetivos (estatuto, regulamento, diretrizes educacionais, etc) o trabalho com alunos deficientes físicos ou mentais. Exigência esta, que com a vigência da Lei Estadual nº 15.487/2015, passa a ser desnecessária, já que, por força de lei, todas as escolas, passam a ser inclusivas, com obrigação, sob pena de sofrerem penalidades, de apresentarem projeto de inclusão dos estudantes com necessidades especiais.

## Prioridade no processo de adoção

O processo adotivo que envolva criança ou adolescente com deficiência terá preferência em relação às demais adoções, de acordo com o disposto no § 9º do art. 47 do Estatuto da Criança e do Adolescente.

## Direito ao pagamento de meia entrada em espetáculos artístico-culturais e esportivos

Aos portadores de deficiência é assegurado o direito ao pagamento de metade do valor do ingresso cobrado do público em geral, de acordo com o previsto no §8º do art. 1º da Lei Federal nº 12.933, de 26/12/2013.

Mais informações: [http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/\\_Ato2011-2014/2013/Lei/L12933.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12933.htm)

## Direito à atendimento preferencial em bancos e repartições públicas

É garantida a prioridade no atendimento às pessoas portadoras de deficiência que





estiverem em instituições financeiras e repartições públicas, assim como o direito à ocupação dos assentos especiais devidamente identificados, de acordo como o art. 1º da Lei Federal nº 10.048, de 8/11/00.

Mais informações: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l10048.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l10048.htm)

## **Direito ao passe livre em transporte interestadual às pessoas portadoras de deficiência comprovadamente carentes:**

Direito conferido a todas as pessoas que forem portadoras de deficiência e que não tenham condições financeiras de prover a sua manutenção. É garantida a gratuidade nos transportes coletivos em viagens em transportes coletivos que compreendam mais de um estado, de acordo com o artigo 1º da Lei Federal nº 8.899, de 29/06/94.

Mais informações: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8899.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8899.htm)

## **Direito à utilização dos assentos reservados nos transportes públicos:**

A reserva de 02 assentos encontra-se prevista no Decreto nº 3.691, de 19/12/00, que regulamenta a Lei Federal nº 8.899, de 29/06/94.

Mais informações: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/d3691.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d3691.htm)

## **Direito à gratuidade no transporte público de passageiros da região metropolitana de Recife, de acordo com a Lei Estadual nº 14.916, de 18/01/2013**

Para fazer jus ao benefício, a pessoa portadora de autismo deverá obter o Vale Eletrônico Metropolitano de Livre Acesso, perante o CRAS (Centro de referência de Assistência Social), com a documentação exigida.

Em se tratando de criança de até 12 anos e adulto que necessite de assistência ininterrupta, poderá ser admitido o direito a um acompanhante.

Mais informações: <http://legis.alepe.pe.gov.br/arquivoTexto.aspx?tiponorma=1&numero=14916&complemento=0&ano=2013&tipo=>











# Contatos importantes para defesa dos direitos dos portadores do Transtorno do Espectro do Autismo




## MPPE (MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DE PERNAMBUCO)

O MPPE atua em todas as áreas onde o direito da população precisa ser respeitado. Assim, são inúmeras as atividades que o Ministério Público pode fazer por você para que tenha os seus direitos de cidadão respeitados, as leis cumpridas e uma vida mais digna. Para a defesa dos direitos da criança e do adolescente, por exemplo, o MPPE cuida para que as famílias, os governos e a sociedade cumpram o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente). Alguns exemplos de como o MPPE trabalha nesta área:

-  Em parceria com os Conselhos Tutelares para que todas as crianças e adolescentes frequentem as escolas;
-  Combatendo e denunciando os casos de violência contra as crianças e adolescentes;
-  Protegendo a área do entorno das escolas da venda de bebidas alcoólicas e outras drogas. É o que se chama de Perímetro de Segurança Escolar;
-  Promovendo a informação e o combate ao bullying.
-  Promovendo a implantação das demais políticas públicas que visem assegurar o bem estar das crianças e adolescentes.

**Em defesa dos direitos humanos e da cidadania, o MPPE realiza, dentre outras, as seguintes funções:**

-  A promoção de um canal de diálogo com a sociedade civil organizada e os movimentos sociais.

-  A defesa dos direitos das pessoas com deficiência.
-  O trabalho para preservar a sociedade de todas as formas de discriminação, como a racial, de gênero, sexual e religiosa.
-  A fiscalização do cumprimento de leis municipais, estaduais e federais.

### **Roberto Lyra – Edifício Sede**

Rua do Imperador Dom Pedro II, 473 – Santo Antônio – Recife/PE

Fone: (81) 3182-7000

Mais informações: <http://mppe.mp.br/mppe/index.php/cidadao/mppe-jovem> acesso em 24/04/2015

### **DPE/PE (DEFENSORIA PÚBLICA DO ESTADO DE PERNAMBUCO)**

A Defensoria Pública do Estado de Pernambuco é o órgão estatal que cumpre o dever de prestar assistência jurídica integral e gratuita à população que não tenha condições financeiras de pagar as despesas de um advogado. Essa gratuidade abrange honorários advocatícios, periciais, e custas judiciais ou extrajudiciais.

A assistência jurídica integral e gratuita aos hipossuficientes é direito e garantia fundamental ao cidadão, conforme inserido no inciso LXXIV do art. 5º da Constituição Federal. Sem a Defensoria Pública jamais se concretizaria minimamente o dever estatal de propiciar, a todos, acesso à Justiça.

Assim, o cidadão que precise, por exemplo, mover uma ação judicial mas que não tenha condições de arcar com seus custos, tem o direito de se valer da assistência da Defensoria Pública, de modo que tenha efetivo acesso à justiça.

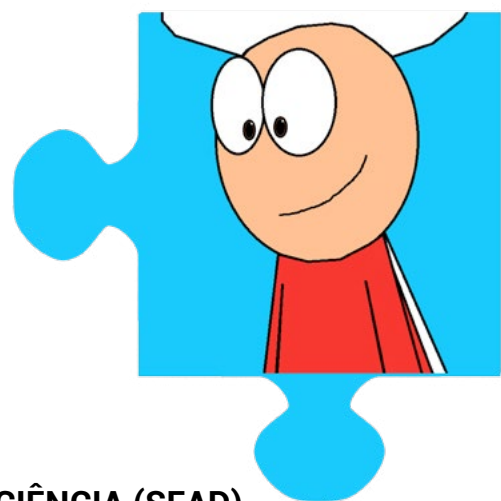
Rua Marquês do Amorim, 127

Boa Vista, Recife-PE

CEP: 50070-330

Fone: (81)3182.3700

Mais informações: <http://www.defensoria.pe.gov.br/defensoria/?x=texto&z=apresentacao> acesso em 24/04/2015.



### **SUPERINTENDÊNCIA ESTADUAL DE APOIO À PESSOA COM DEFICIÊNCIA (SEAD)**

A Superintendência Estadual de Apoio à Pessoa com Deficiência - SEAD é o órgão da equipe executiva de Justiça e Direitos Humanos, da Secretaria de Desenvolvimento Social e Direitos Humanos do Governo de Pernambuco responsável por coordenar, articular, propor,



assessorar e avaliar a implantação e execução das políticas públicas para pessoas com deficiência. Seu objetivo principal é garantir a defesa de direitos e promover a inclusão das pessoas com deficiência nos diversos segmentos da sociedade. A SEAD é responsável ainda pela gestão do Programa Pernambuco Conduz, Projeto Camarote da Acessibilidade, e análise da concessão da Carteira de Livre Acesso.

#### **Sede da SEAD:**

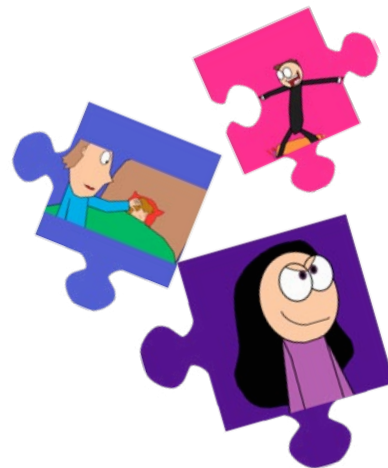
Rua João Ivo da Silva, 342, Madalena, Recife/ PE

CEP: 50.720-100

Telefone: (81) 3183 3224 / (81) 3183-3212 / (81) 3183-3217

Email: [sead@sedsdh.pe.gov.br](mailto:sead@sedsdh.pe.gov.br) e [sead.sedsdh@gmail.com](mailto:sead.sedsdh@gmail.com)

Mais informações: <http://www.sead.sedsdh.pe.gov.br/cla.php>



#### **CENTRO DE REFERÊNCIA ESPECIALIZADO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (CREAS)**

Em Pernambuco, o CREAS, órgão ligado à Secretaria Executiva de Assistência social do Governo de Pernambuco, busca atender, através de serviços continuados de Proteção Social Especial, indivíduos e famílias com direitos violados e em situação de vulnerabilidade e risco social, através dos Centros de Referência Especializado da Assistência Social – CREAS Regional. Em proteção aos direitos das pessoas com deficiência, especificamente, o CREAS busca garantir atendimento dessas pessoas, bem como proporcionar sua reintegração familiar e comunitária.

#### **Secretaria de Desenvolvimento Social e Direitos Humanos - SEDSDH**

CNPJ: 08.642.138/0001-04

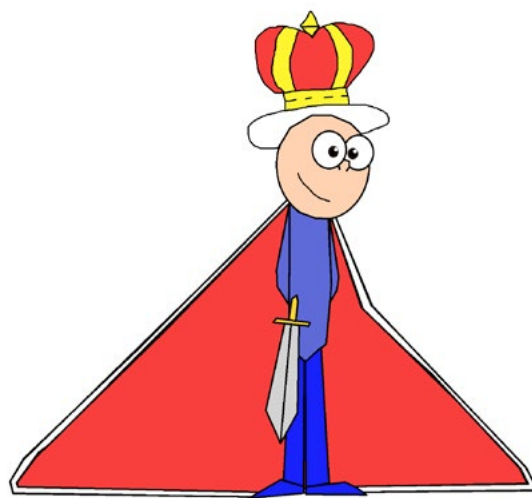
End.: Avenida Cruz Cabugá, 665 - Santo Amaro - Recife/PE

CEP: 500.040-000












PABX: (81) 3183.3000

Fax: (81) 3183.3006

E-mail: [sedsdh@sedsdh.pe.gov.br](mailto:sedsdh@sedsdh.pe.gov.br)



# Lista de livros

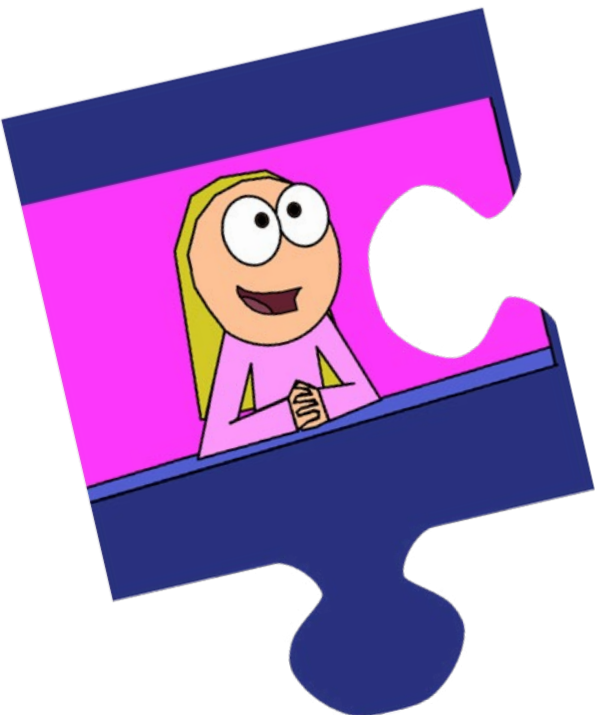
-  Autismo: o que os pais devem saber?  
Sílvia Ester Orrú – 2009
-  Autismo Esperança pela Nutrição  
Claudia Marcelino
-  Autismo. Não espere, aja logo!  
Paiva Júnior
-  Conversa franca sobre autismo – Guia para pais e cuidadores – série educação especial  
Travis Thompson – 2014
-  Convivendo com Autismo e Síndrome de Asperger  
Cris Williams e Barry Wright – 2008
-  Enfrentando o autismo  
Mari e Dominique Amy
-  Mundo singular - Entenda o autismo  
Ana Beatriz Barbosa Silva
-  Nascido em um dia azul  
Daniel Tammet
-  Olhe nos meus olhos – Minha vida com Síndrome de Asperger  
John Elder Robinson
-  O que me faz pular  
Naoki Higashida
-  Uma menina estranha – autobiografia de uma autista  
Temple Grandin e Margaret Scariano

## Lista de sites



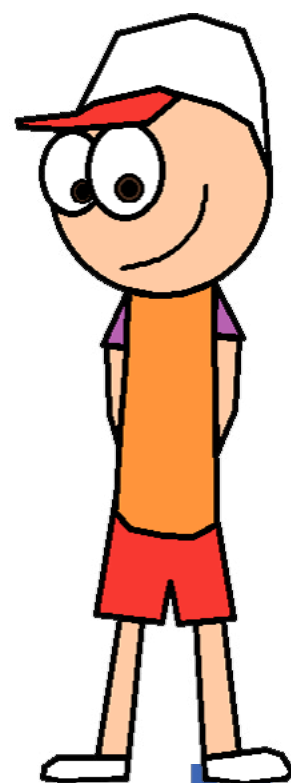
-  <http://autismoerealidade.org/>
-  <http://www.universoautista.com.br/>
-  <http://www.autismoevinda.org.br/>
-  <http://www.inspiradospeloautismo.com.br/>
-  <http://www.estouautista.com.br/>
-  <http://www.revistaautismo.com.br/>
-  <http://www.autismo.org.br/>
-  <http://www.autismo.com.br/>
-  <http://www.lagartavirapupa.com.br>
-  <http://blogmundoazul.wordpress.com>
-  <http://diariomaedeumautista.blogspot.com>
-  <http://vencendoautismo.blogspot.com>
-  <http://www.autismoinfantil.com.br>
-  <http://www.vencerautismo.org>
-  <http://claumarcelino.blogspot.com.br/>
-  <http://dietasgsc.blogspot.com.br/>
-  <http://www.schwartzman.com.br/php/>





# Lista de filmes

1. A lenda do pianista do mar
2. À sombra do piano
3. Adam
4. Amargo Pesadelo
5. Autismo – o musical
6. Ben X – A fase final
7. Código para o inferno
8. Experimentando a vida
9. Gilbert Grape
10. Invasão de privacidade
11. Loucos de amor
12. Mary e Max: Uma amizade diferente
13. Meu filho, meu mundo
14. Meu nome é Khan
15. Muito além do jardim
16. O enigma das cartas
17. O garoto que podia voar
18. O garoto selvagem
19. O menino e o cavalo
20. O nome dela é Sabine
21. OceanHeaven
22. Prisioneiro do silêncio
23. Rainman
24. Ressurreição
25. Retratos de família
26. Sei que vou te amar
27. Tão perto, tão forte
28. TempleGrandin
29. Testemunha do silêncio
30. Um amigo inesperado
31. Um cérebro superdotado: Daniel Tammet
32. Um certo olhar
33. Um elo de amor
34. Um time especial
35. Uma criança diferente
36. Uma família especial
37. Uma viagem inesperada





# Lista de aplicativos



## Alfabeto Melado



O Alfabeto Melado é um aplicativo para dispositivos móveis indicado para crianças de 2 a 5 anos de idade que estão em processo de alfabetização. É um divertido jogo educativo onde o pequeno deverá preencher com os dedos todas as letras do alfabeto, dessa forma, auxiliando no processo de aprendizado.

Linguagem: Português

Licença: Gratuita



## ABC Autismo



O ABC Autismo é um aplicativo que utiliza fundamentos da metodologia TEACCH e tem como objetivo auxiliar no processo de aprendizagem de crianças autistas por meio de divertidas atividades!

Linguagem: Português

Licença: Gratuita



## PlayKids



O PlayKids é um aplicativo que permite às crianças assistirem diversos desenhos animados de forma segura e educativa. O app inclui vídeos de Dora Aventureira, Turma da Monica, Galinha Pintadinha, entre outros.

Linguagem: Português

Licença: Gratuita



## Sons de Animais



"Sons de Animais" é um programa para crianças a descobrir os sons dos animais. Um verdadeiro zoológico em seu dispositivo móvel.

Linguagem: Inglês

Licença: Gratuita





## Aiello



O jogo AieLLo foi desenvolvido para ajudar as crianças a adquirir vocabulário de maneira divertida. Um vocabulário mais amplo ajuda na comunicação, compreensão e leitura.

Linguagem: Português

Licença: Paga



## Brincando com Palavras



O aplicativo Brincando com Palavras permite às crianças de todas as idades assistirem os vídeos da Palavra Cantada e também se divertir através do Jogo das Letras.

Linguagem: Português

Licença: Gratuita



## Pirata Divertido 123



Pirata divertido 123 é um jogo divertido, onde a criança aprende os números de forma fácil e é adequado para as crianças mais novas.

Linguagem: Inglês

Licença: Paga



## Ursinho A E I O U



O aplicativo Ursinho AEIOU estimula as crianças a conhecerem as vogais do nosso alfabeto.

Linguagem: Português

Licença: Gratuita





# Lista de Associações e Grupos Organizados de Pais de Pessoas com TEA

## **AFETO - Associação de Família para o Bem Estar e Tratamento da Pessoa com Autismo**

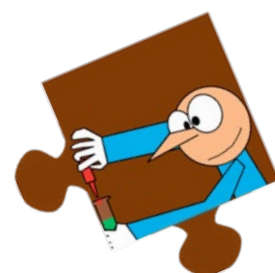
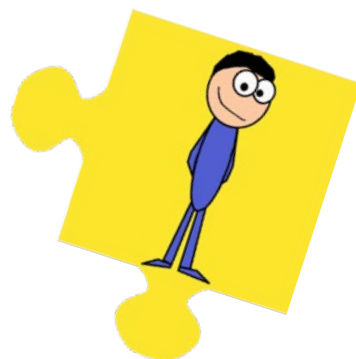
Presidente: Maria Ângela Dantas Lira  
e-mail: [ass\\_afeto@hotmail.com](mailto:ass_afeto@hotmail.com)  
<http://www.associacaoafeto.com.br>  
Celular: (81) 98013732

## **AMA - GETID Associação de Amigos do Autista - GETID**

Diretora Presidente: Ana Cláudia Albuquerque  
Facebook: Ama-Getid autismo  
[Getid.pe@gmail.com](mailto:Getid.pe@gmail.com)  
[Getid-pe@googlegroups.com](mailto:Getid-pe@googlegroups.com)  
<http://getid-autismo.blogspot.com.br>  
Celular: (81) 91059442

## **SUPER MÃES (Grupo organizado de mães de crianças autistas ou com suspeita de autismo)**

Responsável: Paula Carolina Aleixo dos Santos  
Celular: (81) 99896284



# Lista de Conselhos Profissionais

## Conselhos Regionais

### Medicina

Portal CREMEPE 2014-2015

Rua Conselheiro Portela, 203 - Espinheiro - Recife/PE, CEP: 52.020-035

Fone: (81) 2123-5777 / Fax: (81) 2127-5770

E-mail: [cremepe@cremepe.org.br](mailto:cremepe@cremepe.org.br)

### Fonoaudiologia

Conselho Regional de Fonoaudiologia 4º Região

Alagoas - Bahia - Paraíba - Pernambuco – Sergipe

Av. Visconde de Suassuna, nº 865, Sala 203 -Santo Amaro, Recife/PE, CEP: 50050-540

CONTATOS:

(81) 3416-2801 (Registro)

(81) 3416-2803 (Tesouraria)

(81) 3416-2805 (Fiscalização)

(81) 3416-2808 (Coordenação)

Delegacia Salvador/BA: (71) 3036-5458

### Terapia Ocupacional e Fisioterapia

Rua Henrique Dias, nº 303, Boa Vista, Recife /PE, CEP: 50070-140.

Fone: (81) 3081-5000

E-mail: [crefito1@crefito1.org.br](mailto:crefito1@crefito1.org.br)

Site: <http://crefito1.org.br/contato/>

### Psicologia

Av. Visconde de Suassuna, 214, Santo Amaro - Recife/PE

Fones: (81) 9603-9915 | (81) 3231-7369

E-mail: [crppe@crppe.org.br](mailto:crppe@crppe.org.br)

Assessor de comunicação:

Andrea Scarcela

Tel.: (81) 8838-6062

E-mail: [comunicacao@crppe.org.br](mailto:comunicacao@crppe.org.br)

### Pedagogia e Psicopedagogia

Associação Brasileira de Psicopedagogia

Rua Teodoro Sampaio, 417 . conj.11 Pinheiros - São Paulo/SP, CEP: 05405-000.

Fone/Fax: (11) 3085-7567 / 3085-2716

E-mail: [psicoped@uol.com.br](mailto:psicoped@uol.com.br)

Site: <http://marceloaugusto36.blogspot.com.br/2008/12/sindicato-nacional-dos-pedagogos.html>

Obs: Ainda não foi criado o Conselho.



