**Mapeamento de Teses e Dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação UFC na Linha Desenvolvimento, Linguagem e Educação da Criança-LIDELEC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Base de dados BDTD** | |
| **Descrição** | **Quantitativo** |
| Levantamento de Teses e Dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação UFC | 1120 |
| Levantamento de Teses e Dissertações da Linha Desenvolvimento, Linguagem e Educação da Criança-LIDELEC | 93 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Professores** | **Quantitativo de Teses** | **Quantitativo de Dissertações** | **Total** |
| Adriana Leite Limaverde Gomes | **01** | **09** | **10** |
| Ana Paula de Medeiros Ribeiro | **-----** | **03** | **03** |
| Ana Maria Monte Coelho Frota | **-----** | **04** | **04** |
| Francisca Geny Lustosa | **-----** | **-----** | **-----** |
| Jean Robert Poulin | **-----** | **-----** | **-----** |
| Maria de Fátima Vasconcelos da Costa | **10** | **09** | **19** |
| Messias Holanda Dieb | **-----** | **04** | **04** |
| Rita Vieira de Figueiredo | **10** | **06** | **16** |
| Rosimeire Costa de Andrade Cruz | **-----** | **04** | **04** |
| Silvia Helena Vieira Cruz | **08** | **07** | **15** |
| Sylvie Ghislaine Delacours Soares Lins | **08** | **08** | **16** |
| Veriana de Fátima Rodrigues Colaço | **02** | **-----** | **02** |
| **Total** | **39** | **54** | **93** |

**Quadro 1:** Levantamento de teses publicadas no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará (UFC) referente a Linha de Pesquisa Desenvolvimento, Linguagem e Educação da Criança (LIDELEC), no período de 2006 a 2017. Fortaleza /CE, 2018.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teses** | | | |
| **Autor** | **Ano** | **Título** | **Temática** |
| Luciana Martins Quixadá | 2015 | Ciranda de palavras, auroras de sentido: interações discursivas em sala de aula e construção da concepção da criança sobre a linguagem escrita | Concepção da criança sobre a linguagem escrita |
| Caciana Linhares Pereira | 2012 | Psicoses na infância e escolarização: uma pesquisa colaborativa na rede regular de ensino | Escolarização de crianças psicóticas |
| Maria Lucimeire Rabelo França | 2012 | Mediação docente na perspectiva do desenvolvimento de competências metacognitiva de leitura e escrita | Práticas pedagógicas e competências metacognitivas de leitura e escrita |
| Camila Barreto de Lima | 2016 | Aprendizagem cooperativa no contexto da sala de aula: a análise da evolução psicogenética da língua escrita de aluno com deficiência intelectual | Análise da evolução psicogenética da língua escrita e deficiência intelectual |
| Flávia Roldan Viana | 2016 | Análise do desenvolvimento do processo de autorregulação por alunos com deficiência intelectual: implicações dos princípios de mediação de Feuerstein na intervenção pedagógica tutorada | Autorregulação, deficiência intelectual e jogos didáticos pedagógicos |
| Sérgio Lizias Costa de Oliveira Rocha | 2009 | O jogo da compreensão de gênero na educação infantil: um diálogo hermenêutico do pesquisador com diversos horizontes de sentidos | Jogo, educação infantil e hermenêutica |
| Ticiana Santigo de Sá | 2016 | Enlaces entre educação e cultura nos processos de formação humana no contexto da Educação Infantil | Educação infantil, formação humana e práticas culturais |
| Maria Amélia Simonetti Gomes de Andrade | 2014 | Crianças à sombra do conceito: perfil conceitual de gravidade | Concepções de gravidade e educação infantil |
| Remi Fernand Lavergne | 2009 | A vontade de incluir: regime de verdade, recomposição das práticas e estratégias de apropriação a partir de um dispositivo de inclusão escolar em Fortaleza | Inclusão, relação de poder e saber |
| Francisca Geny Lustosa | 2009 | Inclusão, o olhar que ensina: o movimento da mudança e a transformação das práticas pedagógicas no contexto de uma pesquisa-ação | Inclusão e práticas pedagógicas |
| Adriana Leite Limaverde Gomes | 2006 | "Como subir nas tranças que a bruxa cortou"? Produção textual de alunos com Síndrome de Down | Produção textual, linguagem escrita e Síndrome de Down, |
| Selene Maria Penaforte Silveira | 2009 | A gestão para a inclusão: uma pesquisa-ação colaborativa no meio escolar | Gestão escolar e educação inclusiva |
| Cristina Façanha Soares | 2011 | As diferenças no contexto da educação infantil: estudo da prática pedagógica | Educação infantil, inclusão e prática pedagógica |
| Dorivaldo Alves Salustiano | 2006 | Nas entrelinhas da notícia: jornal escolar como mediador do ensino-aprendizagem da língua materna | Jornal escolar, produção textual e mediação pedagógica |
| Avanúzia Ferreira Matias | 2016 | Letramento digital de pessoas com deficiência intelectual durante a ação de blogagem: uma análise das ações e das emoções | Letramento digital. Deficiência intelectual e ação de blogagem |
| Georgia de Albuquerque de Toledo Pinto | 2009 | Sentidos do lúdico na educação infantil: dos dispositivos institucionais aos modos de fazer | Práticas lúdicas e educação infantil |
| Messias Holanda Dieb | 2007 | Móbeis, sentidos e saberes: o professor da educação infantil e sua relação com o saber | Relação com o saber e educação infantil |
| Erica Atem Gonçalves de Araújo Costa | 2015 | Com que diferenças se fazem adultos e crianças na escola: uma analítica das posições discursivas pela ética da fronteira e da experimentação | Imagens identitárias, diferenciação adulto e criança |
| Nara Maria Forte Diogo Rocha | 2015 | Relações étnico-raciais e educação infantil: dizeres de crianças sobre cultura e história africana e afro-brasileira na escola | Raça, etnia e educação infantil |
| Hamilton Viana Chaves | 2011 | O jogar e o funcionamento do sujeito surdo | Jogo e surdez |
| Márcia Duarte Medeiros | 2013 | Jogos eletrônicos, mundos virtuais e identidade: o si mesmo como experiência alteritária | Jogos eletrônicos, subjetividade e identidades virtuais |
| Marcelle Arruda Cabral | 2013 | Os desafios de uma educação para a diversidade étnicoracial: uma experiência de pesquisa-ação | Relações étnico-raciais, educação infantil e antirracismo |
| Francisco Pablo Huascar Aragão Pinheiro | 2014 | Docência na educação infantil: ofício, atividade e saúde | Trabalho docente, educação infantil e saúde do trabalhador |
| Francisca Josélia Inocêncio de Lima | 2016 | Gênero no percurso de vida dos estudantes do Curso de Pedagogia da UFC | Gênero e percurso de vida |
| Alexandre Santiago da Costa | 2017 | Ludicidade, estética e formação em contexto: as implicações de um proposta formativa ludo-estética contextualizada na prática de educadoras infantis | Ludicidade, educação infantil e formação ludo-estética |
| Luis Achilles Rodrigues Furtado | 2011 | Sua majestade o autista: fascínio, intolerância e exclusão no mundo contemporâneo | Autismo e educação inclusiva |
| Sandra Maria de Oliveira Schramm | 2009 | A construção do eu no contexto da educação infantil: influências da escola e a perspectiva da criança sobre esse processo | Educação infantil e subjetividade |
| Mônica Petralanda de Hollanda | 2007 | Formação em contexto de professoras da educação infantil: um estudo de caso | Formação de professores e educação infantil |
| Fátima Maria Araújo Saboia Leitão | 2011 | O trabalho com projetos e o desenvolvimento profissional dos professores de educação infantil | Trabalho com projetos, desenvolvimento profissional e educação infantil |
| Karla Bianca Freitas de Souza Monteiro | 2014 | Educação infantil e currículo: o lugar de crianças, famílias e professoras no currículo de uma instituição de educação infantil de Imperatriz-Maranhão | Educação infantil e currículo |
| Cristiane Amorim Martins | 2009 | A participação de crianças e professoras na constituição da brincadeira na educação infantil | Brincadeira e educação infantil |
| Sinara Almeida da Costa | 2011 | “Na ilha de Lia, no barco de Rosa:” o papel das interações estabelecidas entre a professora de creche e as crianças na constituição do eu infantil | Interação e educação infantil |
| João Paulo Pereira Barros | 2014 | Violência infantojuvenil e o território da escola: o bullying como analisador de processos de subjetivação contemporâneos | Violência infantojuvenil, bullying e processos de subjetivação |
| Marcus Henrique Linhares Ponte Filho | 2016 | Entre a utilização instrumental e a educomunicação: uma análise dos usos da TV na educação a partir dos discursos de professores e gestores escolares | Educomunicação, discurso e televisão |
| Maria Cilvia Queiroz Farias | 2010 | Família e escola: uma parceria em busca da competência leitora de crianças da escola pública | Família, escola e competência leitora de crianças |
| Joana Adelaide Cabral Moreira | 2009 | Saber docente, oralidade e cultura letrada no contexto da educação infantil: análise da prática docente à luz dos autores da Escola de Vigotsky | Prática docente e educação infantil |
| Marilete Geralda da Silva | 2007 | As expectativas e a participação dos pais no processo de desenvolvimento e escolarização do filho diagnosticado com Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade - TDA/H | Pais, escolarização e TDA/H |
| Claudiana Maria Nogueira de Melo | 2015 | Programas de formação de professores alfabetizadores de crianças: análise dos aspectos políticos e pedagógicos | Alfabetização e formação de professores |
| Maria Socorro Silva Almeida | 2012 | Desenvolvimento da oralidade e da escrita em crianças mediante textos narrativos formais: investigação longitudinal | Oralidade, escrita e crianças |
| Liliane Moreira Dantas | 2019 | É possível mudar? práticas pedagógicas de professores de sala de aula que atuam na alfabetização de alunos com deficiência intelectual | Prática pedagógica e deficiência intelectual |

**Quadro 2:** Levantamento de dissertações publicadas no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará (UFC) referente a Linha de Pesquisa Desenvolvimento, Linguagem e Educação da Criança (LIDELEC), no período de 2006 a 2018. Fortaleza /CE, 2018.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dissertações** | | | |
| **Autor** | **Ano** | **Título** | **Temática** |
| [Eliene Vieira de Figueiredo](http://bdtd.ibict.br/vufind/Author/Home?author=Eliene+Vieira+de+Figueiredo) | 2008 | Práticas de leitura e de escrita na diversidade de sala de aula: Desafios e possibilidades | Prática pedagógica de leitura e escrita |
| Raissa Forte Pires Cunha | 2015 | Educação física escolar: concepções e princípios sobre inclusão escolar de professores da Rede Municipal de Fortaleza | Ações pedagógicas inclusivas de professores de educação física |
| Gerluce Lourenço da Silva | 2015 | Práticas de leitura literária: uma análise sobre a utilização da literatura infantil na promoção do letramento literário e na formação do aluno leitor | Práticas de leitura literária e formação do aluno leitor |
| Juliana Silva Santana | 2014 | Saberes dos concludentes do curso de Pedagogia UFC (2013.2) sobre dislexia | Saberes e dislexia |
| Larissa Naiara Sousa de Almeida | 2016 | As concepções de leitura de crianças e sua relação com o letramento: estudo de caso em uma escola pública de Fortaleza | Concepções de leitura e letramento |
| Camila Barreto de Lima | 2012 | A produção escrita de alunos com deficiência intelectual no contexto da mediação em sala de aula | Escrita e deficiência intelectual |
| Luiza Hermínia de Almeida Assis Brilhante | 2012 | Processos metacognitivos implicados na produção escrita de crianças do 1º ano de ensino fundamental | Processo metacognitivo e a produção escrita |
| Francelio Angelo de Oliveira | 2013 | A mudança da APAE frente ao processo de inclusão escolar dos alunos público alvo da educação especial | Inclusão |
| Maria Rejane Araruna | 2013 | Dos desafios às possibilidades: a prática pedagógica do professor do atendimento educacional especializado com o aluno com deficiência intelectual | Prática pedagógica, AEE e deficiência intelectual |
| Anna Costa Fernandes | 2013 | A inclusão escolar na educação infantil: um olhar sobre a prática docente | Práticas pedagógicas e inclusão |
| Adelaide de Sousa Oliveira Neta | 2013 | A prática pedagógica do professor do atendimento educacional especializado com o aluno com deficiência intelectual | Prática pedagógica, AEE e deficiência intelectual |
| Francisca Mônica da Silva Costa | 2014 | Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC): concepções sobre alfabetização de professores do 1º ano do ensino fundamental na Rede Municipal de Fortaleza | Alfabetização |
| Francisca Geruza Gadelha | 2014 | Aquisição da linguagem escrita de alunos com deficiência intelectual: o uso de jogos pedagógicos na sala de recurso multifuncional | Deficiência intelectual, linguagem escrita e jogos pedagógicos |
| Ana Larisse do Nascimento Maranhão | 2017 | Formação inicial do pedagogo e a experiência no PIBID educação inclusiva na UFC: saberes, práticas e vivências | Formação inicial, educação inclusiva e PIBID |
| Francisca Jamilia Oliveira Barros | 2017 | O desenvolvimento da escrita de sujeitos com deficiência intelectual por meio do software Scala Web | Escrita, deficiência intelectual e software Scala Web |
| Neidyana Silva de Oliveira | 2017 | Revisão e reescrita de textos produzidos por meio do sistema Scala Web por alunos com deficiência intelectual incluídos em sala de aula comum | Revisão textual, deficiência intelectual e software Scala Web |
| Eveline Valério Alves | 2018 | Explorando artes sequenciais: as práticas de ensino e de avaliação com quadrinhos nas aulas de língua portuguesa dos anos iniciais do ensino fundamental | Quadrinhos, práticas de ensino e avaliação |
| Olívia Coelho da Silva | 2016 | Formação do leitor: desafio à prática docente e à avaliação da aprendizagem | Formação do leitor, prática docente e avaliação |
| Eliziete Nascimento de Medeiros | 2016 | O uso dos jogos didático do Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa em turmas de 1º e 2º anos do ensino fundamental público municipal de Fortaleza | Jogos didáticos e PAIC |
| Silvana Mendes Sabino Soares | 2017 | O trabalho pedagógico com a leitura na educação infantil e no ensino fundamental: investigações sobre ensino e avaliação | Leitura, educação infantil e avaliação |
| Flaviana Oliveira de Carvalho | 2014 | O cravo brigou com a rosa: afetos e atos agressivos nas interações das professoras com as crianças em uma pré-escola pública | Afetos, atos agressivos e crianças |
| Marcia Vanessa Silva | 2017 | As formas de participação social dos bebês nas práticas cotidianas vivenciadas no contexto de uma creche municipal | Participação social, bebês e práticas cotidianas |
| Meirilene dos Santos Araújo Barbosa | 2017 | O cuidado na educação infantil: perspectivas e significados | Cuidado, educação infantil e práticas pedagógicas |
| Janice Débora de Alencar Batista Aragão | 2017 | Tia, deixa eu falar!: os sentidos atribuídos por crianças da pré-escola à roda de conversa em um centro de educação infantil do município de Fortaleza | Roda de conversa e crianças |
| Genivaldo Macário de Castro | 2009 | Cultura lúdica docente em jogo: nos recônditos da memória | Cultura lúdica, memória e jogos |
| Núbia Agustinha Carvalho Santos | 2010 | Museu e escola: uma experiência de mediação entre as crianças de educação infantil e o espaço museológico | Museu, mediação e educação infantil |
| Francisca Jocelia Inocêncio de Lima | 2010 | A criança e os artefatos lúdicos: um estudo etnográfico da cultura lúdica da rua | Cultura lúdica e criança |
| Marcus Henrique Linhares Ponte Filho | 2010 | A imagem como brinquedo: a relação entre crianças e desenhos animados à luz da divisão de gênero | Brinquedo, desenhos animados e criança |
| Maria Rejane Vidal Costa Simonetti Gomes | 2006 | "Gostei mais de correr atrás dos pombos": O itinerário do lúdico na escola de educação infantil | Educação infantil e lúdico |
| Marcelle Arruda Cabral | 2007 | Identidade Étnico-Racial em contexto Lúdico: um jogo de cartas marcadas? | Identidade Étnico-Racial, práticas lúdicas e educação infantil |
| Rayane Rocha Almeida | 2015 | Práticas lúdicas: linha de transmissão intergeracional da cultura comunitária do assentamento recreio | Identidade cultural, práticas lúdicas e infância |
| Joycimara de Morais Rodrigues | 2014 | Narração e imaginação: a construção do saber histórico sobre a história e cultura africana e afrobrasileira através do role playing game | Role playing game, história e cultura africana e afrobrasileira |
| Daniel Pinto Gomes | 2013 | Boi juventude e o Folclore do Bumba meu boi no Grande Pirambu | Identidade cultural e Folclore |
| Maria de Fátima Fontenele Oliveira | 2014 | Reprodução interpretativa na infância Tapeba: um estudo sobre a apropriação cultural dessa etnia | Culturas da infância Tapeba, reproduções interpretativas e apropriação cultural |
| Maria Rosilane da Costa | 2018 | O ensino da escrita frente aos desafios das avaliações externas: aprendizagem ou treinamento? | O ensino da escrita e alfabetizar letrando |
| Gizelle Bezerra Mesquita Dutra | 2018 | O processo e o produto editorial de um jornal escolar impresso: investigação acerca do letramento jornalístico de estudantes do ensino fundamental | Letramento jornalístico e escrita na escola |
| Tarcileide Maria Costa Bezerra | 2007 | O lúdico, as atividades escolares e a afetividade como elementos que contribuem para o bem-estar e a permanência do aluno com necessidades educacionais especiais na escola regular | Lúdico, afetividade e alunos com necessidades educacionais especiais |
| Dorivaldo Alves Salustiano | 2000 | Jornal escolar como atividade de ensino-aprendizagem das funções sociais da língua escrita | Jornal escolar, funções sociais da escrita e ensino-aprendizagem |
| Edlane de Freitas Chaves | 2015 | A relação entre a formação continuada e as práticas pedagógicas na perspectiva de professoras da educação infantil em um Município do Ceará | Formação continuada, educação infantil e práticas pedagógicas |
| Kátia Cristina Fernandes Farias | 2012 | As concepções das crianças sobre as características de uma boa professora de educação infantil | Concepções das crianças e professoras de educação infantil |
| Jorgiana Ricardo Pereira | 2014 | A coordenação pedagógica na educação infantil: o trabalho observado e as perspectivas da coordenadora e das professoras de uma creche municipal | Coordenação pedagógica, prática pedagógica e educação infantil |
| Maria Crélia Mendes Carneiro | 2017 | Currículo para bebês no contexto da creche: concepções, práticas e participação das crianças | Currículo, creche e participação das crianças |
| Sinara Almeida da Costa | 2007 | "Falou, tá falado!" As representações sociais docentes sobre infância, criança, educação infantil e papel do professor. | Representações sociais, educação infantil e professor |
| Celiane Oliveira dos Santos | 2015 | As concepções das crianças, professora e coordenadora pedagógica sobre o recreio como atividade da rotina em uma escola pública de educação infantil na cidade de Fortaleza | Recreio, rotina e educação infantil |
| Elizangela Amaral Guedes | 2011 | Formação continuada para professores de educação infantil: concepções de profissionais da rede municipal de ensino de Fortaleza | Formação continuada e educação infantil |
| Mônica Maria Silva de Souza | 2006 | Qualidade na educação infantil: o olhar da criança sobre a pré-escola | Qualidade, educação infantil e pré-escola |
| Maria Ilnair Martins Leite | 2013 | A formação continuada na perspectiva das coordenadoras pedagógicas de creches municipais de fortaleza | Formação continuada, coordenadoras pedagógicas e educação infantil |
| Ana Carine dos Santos de Sousa | 2016 | O desenvolvimento da linguagem oral no contexto da educação infantil: concepções e práticas docentes em uma creche Municipal de Fortaleza | Linguagem oral, educação infantil e práticas docentes |
| Ana Paula Azevedo Furtado | 2016 | Avaliação na educação infantil: as práticas avaliativas em creches e pré-escolas municipais de fortaleza na perspectiva das professoras | Educação infantil, prática docente e avaliação |
| Maria Elenir Coelho Albuquerque | 2010 | A criança na escola: o sentido da escolarização para alunos problemáticos | Escolarização e alunos problemáticos |
| Jocelaine Regina Duarte Rossi | 2010 | Entre o estável e o fortuito: a formação continuada em serviço e as rotinas pedagógicas em alfabetização | Alfabetização, rotinas pedagógicas e formação continuada |
| Maria Cilvia Queiroz Farias | 2006 | Significados e dimensões da leitura-escrita no contexto familiar de crianças de seis e sete anos | Leitura-escrita e contexto familiar de crianças |
| Maria Socorro Silva Almeida | 2007 | Quem conta um conto aumenta um ponto? Literatura Infantil e Oralidade | Literatura infantil e linguagem oral |
| Karine Moura de Farias | 2008 | Dificuldades na leitura e autoconceito infantil | Dificuldades de leitura e autoconceito |
| Maria Simone da Silva | 2019 | Cognição e aprendizagem de sujeitos com deficiência intelectual: evidências sobre o funcionamento cognitivo | Deficiência intelectual |

[[1]](#endnote-1)

1. Coleta de dados realizada na BDTD em Agosto de 2018 por Camila Almada Nunes. Link disponível em: < <http://bdtd.ibict.br/vufind/> >. [↑](#endnote-ref-1)